

Plan för samverkan skola och omvärld i Tanums kommun

Den **grundläggande målsättningen** med skolans samverkan med omvärlden och den studie- och yrkesvägledande verksamheten, är att ungdomarna med utvecklad kunskap om

- sig själva
- omvärlden
- utbildningar
- yrken och arbete

ska stå rustade och göra väl underbyggda och medvetna val av framtida studier och yrken.

Allas ansvar

Studie- och yrkesvalet är en process som innebär att den unga människan successivt bygger upp medvetenhet om sig själv och omvärlden. **Samtliga lärare** på skolorna tillsammans med skolans SYV-verksamhet bidrar till att denna process äger rum. Det är också skolans uppgift att påverka processen så att attityder och fördomar som begränsar studie- och yrkesvalet motverkas.

Fokus och samverkan

Fokus skall vara inriktad mot **morgondagens yrkes- och arbetskraftskompetens**. Såväl kunskapsförmedling som studie- och yrkesvägledning skall sträva efter att vara anpassad till den värld som väntar ungdomarna efter skolan. Detta sker bäst genom nära och ofta förekommande samverkan med näringslivet och övriga aktörer i skolans omvärld.

Tydlig koppling mellan teori och verklighet

Studie- och yrkesvalsprocessen underlättas när kunskapsförmedlingen i respektive ämne förmedlas utifrån ett tillämpat och konstruktivt perspektiv. Ämnets **praktiska tillämpning** skall vara en **naturlig del i kunskapsförmedlingen**. Varje ämne måste därför **tydligt** kopplas ihop med praktiskt arbetsliv eller yrkesområde. Om inte ungdomarna förstår varför man ska lära sig ett visst ämne så upplevs inte ämnet som särskilt meningsfullt. Ungdomarna måste få mer träning i att använda sina kunskaper i ett relevant sammanhang.

Avgörande, för att *kunskapen* ska vara användbar och värdeskapande, är att den *kan tillämpas i en konkret arbetsituation*. Användbar kunskap är kul kunskap. Kopplingen skall vara tydlig t.ex. mellan matteboken och hållfasthetsberäkningen av ett brobygge, mellan en lektion i engelska och en instruktionsbok för fordonsmekaniker eller en sköterskas möte med en internationell patient. När kunskaperna sätts in i ett konkret sammanhang skapas mening och motivation för lärandet samtidigt som kunskapen upplevs som tillämpbar.

Praktiska inslag i undervisningen, studiebesök, fadderskap för klasser och skarpa uppdrag från verkligheten skall ha hög prioritet i undervisningen.

Långsiktighet avgörande

Omvärlds- och arbetslivskontakterna bör börja tidigt för att sedan rulla på med allt mer avancerade besök, projekt och samarbeten. Barnen/eleverna ska från förskolan och genom hela skoltiden ha kontinuerlig kontakt med arbetslivet och därmed få en allsidig inblick i de möjligheter som finns på arbetsmarknaden.

Genomförande

Upp till och med år 6

- Kreativitetsövningar, exempelvis ”pillardagar” ”äggfallet”, ”snilleblixtar”
- Introduktion arbetsliv. Varför arbetar vi?
- Studiebesök på arbetsplatser och innovationscentra (t.ex Innovatum i Trollhättan)
- Fadderföretag
- Elevernas föräldrar besöker skolan och berättar om sina arbeten och yrken
- Projekt tillsammans med företag/arbetsplatser/organisationer/föreningar
- Självkännedom (självbild, självkänsla). Vem är jag? Vad är jag bra på?
- Val och väljande. Val i vardagen. Hur fungerar jag i beslutssituationer

År 7

- Undervisningen skall präglas av en tydlig koppling mellan teori och verklighet i samverkan med omvärlden
- Självkännedom; intressen, egenskaper, förmågor, drivkrafter, värderingar, etc.
- Studiebesök på arbetsplatser
- Projekt tillsammans med företag/arbetsplatser/organisationer/föreningar
- Prao en vecka. T. ex 1 dag studiebesök i mindre grupper på olika arbetsplatser, 1 dag besök exvis Innovatum Trollhättan, 2 dagar enskild prao, 1 dag uppföljning och summering av veckans erfarenheter. Förberedelse inför och uppföljning efter arbetsplatsbesök sker på skolan.
- Arbetsliv besöker skolan
- Före detta högstadiel elever besöker skolan och berättar om sina studievägar och ev. arbetsliv

År 8

- Undervisningen skall präglas av en tydlig koppling mellan teori och verklighet i samverkan med omvärlden
- Studiebesök på arbetsplatser
- Projekt tillsammans med företag/arbetsplatser/organisationer/föreningar
- "Skarpa case" från företag, etc.
- Arbetsliv besöker skolan
- Före detta högstadiel elever besöker skolan och berättar om sina studievägar och ev. arbetsliv

Under 8: an accelererar studie och yrkesorienteringen.

- Samhällskunskapen ägnar en stor del till att studera framtidens arbetsliv.
- Prao (1 vecka sammanhängande period alternativt fördelat under läsåret). Förberedelse inför och uppföljning efter arbetsplatsbesök sker på skolan.
- Föräldrar och elever får en övergripande information om gymnasieskolan

År 9

- Undervisningen präglas av en tydlig koppling mellan teori och verklighet i samverkan med omvärlden
- Val och väljande; diskussioner kring vad som kan påverka studie- o yrkesval
- Studiebesök på arbetsplatser
- Projekt tillsammans med företag/arbetsplatser/organisationer/föreningar

- "Skarpa case" från företag, etc.
- Arbetsliv och gymnasier besöker skolan
- Före detta högstadiel elever besöker skolan och berättar om sina studievägar och ev. arbetsliv
- Intressekartläggning, etc. ("Hitta vägen till din framtid")
- Övergripande gymnasieinformation – (klassinfo)
- Individuella vägledningssamtal
- Prao (en vecka) med ev. "skuggning" av gymnasieprogram
- Öppet-hus-dagar på gymnasieskolor
- Gymnasievalet sker elektroniskt under januari. Senast 1 februari skall valet vara klart
- I mitten av april ges prel. intagningsbesked. Fram till mitten av maj har eleven möjlighet till omval
- Den 1 juli kommer det slutliga intagningsbeskedet via brev hem till eleven.
- Under augusti pågår reservintagningen

Tanums Gymnasieskola

- *Yrkesprogram:* Utbildningen i karaktärsämnen förläggs till företag. År 1 har två dgr/v och år 2 + 3 har tre dgr/v arbetsplatsförlagda
- *Teoretiska program:*
 - Del av utbildningen i moderna språk förläggs utomlands
 - Kortare respektive längre APU
- Projektarbete tillsammans med företag/arbetsplatser/organisationer/föreningar
- "Skarpa case" till elever från företag, etc