

Kvalitetsuppföljning grundskola 2017/2018

område: Grundsärskolan

Grundsärskolan, eller särskolan som vi ofta säger, är en skolform som är anpassad för elever som inte bedöms kunna nå kunskapskraven i grundskolan. Mottagande i grundsärskolan grundas på en samlad bedömning av fyra utredningar; pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social. Visar bedömningen att eleven har rätt till skolformen är det vårdnadshavaren som beslutar om ansökan ska göras.

Tryggt och rättssäkert placeringsförfarande är viktigt då skolgång i grundsärskola påverkar framtida utbildningsmöjligheter.

Läsåret 2017/2018 har grundsärskolan totalt 35 mottagna elever. 27 av dessa är fördelade på tre grupper i grundsärskola och två grupper i inriktningen träningskola. Återstående 8 elever gör sin gymnasiesärskoleutbildning i Ed eller Uddevalla.

Lärande

Verksamhetens måluppfyllelse

I grundsärskolans åk 6-9 är betyg valfritt. Vårdnadshavare och elev bestämmer, och detta läsår valde elva elever av tretton att få ut sina betyg. Analys visar att flera elever höjt sitt betyg i något eller några ämnen jämfört med förra året. Övriga elever får fina omdömen med "godtagbara" eller mycket godtagbara" kunskaper.

I träningskolans ämnesområden sätts inte betyg, enbart omdömen. Här får hänsyn tas till elevens förutsättningar, och samtliga har "godtagbara" kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

Rektors kvalitativa bedömning

Grundsärskolans elever i åk 1 tom 6 går tillsammans i en grupp. Med den stora spridning det medför i ålder, mognad och kunskaper, är det en stor utmaning för pedagogerna att ge var och en det den behöver i undervisningen. Personalen har ändå gjort det bästa de kunnat, och utnyttjat de utrymmen som varit tillgängliga för att kunna dela gruppen. Man har satsat på fysiska aktiviteter, idrott och dans, för att stärka gemenskapen. Fokus på läsning har fortsatt under året och eleverna har gjort fina framsteg.

I åk 7-9 har satsningen på att göra flera olika visuella stöd och praktiska hjälpmedel tillgängliga för alla visat sig mycket positiv. Det underlättar och skapar lugn och förutsägbarhet även för de elever man inte trott hade behov av dessa hjälpmedel. Stödet består av bilder, schemabilder och tidshjälpmedel för att visuellt tydliggöra t.ex hur lång en lektion eller rast är. Eleverna själva är uttalat positiva.

Eleverna har tagit fram egna mål i sin IUP som de vill satsa på. Vid ett pass i veckan har de arbetat med uppgifter som fokuserar på dessa individuella mål. Det har varit positivt och eleverna har jobbat motiverat och engagerat.

Träningskolans stora utmaning under året har varit arbetsbelastningen för personalen, då pedagogs sjukdom har påverkat under lång tid. (Omöjligt att få behörig vikarie) Detta tillsammans med tillskott av en nyanländ elev utan skolbakgrund, satte saker och ting på sin spets, då man arbetar i en miljö där hot och våld är ofta förekommande. Men med kunskap och god struktur gjordes ett intensivt arbete med att göra världen mer förståelig och förutsägbar, vilket också gav goda resultat. Arbetsmiljön blev bättre både för elev och personal

Alla elever och all personal har fått en ny Ipad under läsåret, ett välbehövligt lyft.

Simträningen har fortsatt med goda resultat för de elever som kan bada på Tanum Strand.

Möjligheten för träningskolans elever att få sin träning i varm bassäng har försvårats ytterligare detta läsår eftersom badet på Tummlaren varit stängt en längre tid. Sedan tidigare nekas dessa elever tillgång till den varma poolen på Tanum Strand pga badets spa-inriktning.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Att befästa elevernas kunskaper genom praktiskt arbete fördjupar förståelse och lärande över tid. Tid är en viktig faktor i lärandeprocessen för våra elever i särskolan.

Digitaliseringen gör sitt inträde även i grundsärskolans läroplan. Här behöver vi lära mera och utvecklas även om personalen redan börjat implementera nyheterna. Kunskaper redovisas t.ex med digitalt verktyg och man har introducerat programmering.

De nya timplanerna innebär att vi får en tydlighet i fördelningen, men också en svårighet i klass som är åldersblandad över stadierna. Det kan komma att krävas fler pedagoger i verksamheten.

Elevers trygghet och trivsel

Verksamhetens måluppfyllelse

Samtliga elever uppger vid trygghetsprat att de trivs och känner sig trygga i skolan. Frånvaron är mycket låg.

Eleverna har mycket skilda behov och svårigheter, men alla behöver en lugn och trygg miljö att arbeta i. Personalen finns hos eleverna hela skoldagen, från taxin/bussen kommer till det är dags att åka hem. Det är viktigt att de vuxna finns som stöd även i de sociala situationerna, på rasten, i matsalen, i omklädningsrummen etc., för att lotsa och reda ut ev konflikter som annars tar tid och kraft från eleven. Även dessa situationer förtydligas med bildschema eller tidshjälpmiddel. Elevhälsan har förebyggande samtal, uppföljning och kontroll av medicinsk art samt ”vardagskontakt”.

Rektors kvalitativa bedömning

I och med att grundsärskolans alla grupper är åldersblandade förändras klassernas sammansättning varje år. Nya elever kommer, äldre flyttar mellan stadier eller slutar åk 9. Små grupper ger en lugn och trygg miljö. Nya klasskamrater tas alltid emot med öppna armar och man ser vikten av att alla ska känna tillhörighet och vara viktiga för klassen. Man ser också hur rollerna förändras i nya gruppkonstellationer, vilket kan vara mycket positivt. Arbete mot kränkande behandling är ständigt aktuellt, särskilt då någon kan ha svårt att förstå konsekvenserna av sitt handlande.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Trygghet och trivsel är ett ständigt fokusområde för oss. Vi kan påverka vår egen grupp, vårt eget sätt att ta emot och ta omhand nya elever men det är också viktigt att få ingå i ett större sammanhang på lika villkor. Vi har ett gott samarbete med grundskolan och när möjlighet finns deltar eleverna i gemensamma aktiviteter.

Föräldrars bedömning av verksamheten

Verksamhetens måluppfyllelse

Föräldrarna är nöjda med barnens skolgång. De utvecklas och får nya kunskaper, vilket redovisas vid utvecklingssamtal och i betyg. En fråga som oroar en del föräldrar är tiden efter åk 9, med gymnasiesärskola och boende. I åk 9 gör eleverna prao på någon av gymnasiesärskolorna, oftast Uddevalla eller Ed. Oavsett vilket man väljer kan man ha svårt att pendla med tåg eller taxi varje dag. I Ed finns boende som ofta önskas av både elev och föräldrar. Inte minst av sociala skäl, man har ett större utbud av aktiviteter på fritiden och fler kompisar än på hemmaplan. Dessutom är det ett viktigt steg i frigörelseprocessen och bra träning inför vuxenlivet. Kostnaden för detta boende belastar Omsorgsförvaltningen då man ansöker enligt LSS. Tyvärr får nästan alla avslag på sin ansökan, bland annat med skälet att det är för kort restid. Det innebär dagliga taxiresor, (bekostade av Barn- och Utbildningsförvaltningen), vilket kan vara jobbigt på många sätt, både för elev och vårdnadshavare.

Rektors kvalitativa bedömning

Som uppföljningsansvarig för våra elever som fortsatt sin utbildning på olika program i gymnasiesärskolan får jag ofta frågor om just boende på skolorten. Elever från Tanum har klasskamrater från andra kommuner som har kortare resväg men ändå får bo på internat under veckorna. Elevens lärare ser att skolarbetet skulle fungera så mycket bättre om man fick till det här med boendet.

Vi köper platser i gymnasiesärskolan men ser inte till att förutsättningarna är optimala. Man kan också se det ur rättvisesynpunkt jämfört med gymnasieskolans elever, där föräldrar kan välja att ordna boende för sina ungdomar på skolorten. Föräldrar vars ungdomar behöver stöd i sitt boende kan inte välja, de måste söka och få sitt behov bedömt utifrån tolkning av LSS.

Till saken hör att det kan handla om ett par tre elever om året, och risken finns att de väljer ”fel” skola pga boendefrågan. Eftersom Bun inte är beslutande i ärendet är det svårt att förändra, men frågan är ständigt aktuell och måste föras fram. Det borde finnas sätt att lösa frågan så elever med behov av boendestöd får ansökan godkänd, oavsett grad av funktionshinder.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

När det gäller förutsättningarna för våra Tanumselever som går i gymnasiesärskolan medverkar vi kring förberedelserna för övergången. Föräldrar får information tillsammans med eleven så som tidigare. De besöker öppet hus och lärare och elever besöker aktuella skolor och olika program. Eleven gör sin prao på ett eller flera program under våren i åk 9. Överlämning sker till mottagande lärare, så övergången ska gå så smidigt som möjligt. Vi har god kontakt med gymnasiesärskolorna och behovet styr hur frekvent uppföljning sker.

Lena Thorén
Rektor
Grundsärskolan