

Kvalitetsuppföljning grundskola 2017/2018

område: RO 4
Fjällbacka och
Rabbalshede

Lärande

Verksamhetens måluppfyllelse

Studieresultat ämnesprov grundskolan			
	Antal elever	Antal elever som har:	Procent
Svenska		Nått målen i ämnesprovet*	
Åk 3	27	19	70%
Matematik		Nått målen i ämnesprovet*	
Åk 3	27	21	78%

Rektors kvalitativa bedömning

I **förskoleklass** har vi många elever som är på god väg eller redan kan läsa. Flera av våra nyanlända elever kommer i åk 1 att få lässtöd, vilket betyder att de behöver en liten extra skjuts i läsinlärningen. Utöver våra nyanlända elever kommer ytterligare tre elever få lässtöd i åk 1. Under läsåret har lärarna i sina lärgrupper arbetat med problemlösning i matematik, något vi ser resultat av ibland annat förskoleklassen. Eleverna har utvecklats inom många områden i matematiken.

I **årskurs 1 och 2** har de flesta eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen. Vi kan dock se att resultaten för nyanlända elever ligger lägre och även i de fall vi har elever med särskilda behov kan vi se att resultaten dippar, framför allt i svenska men även i ämnen som SO och NO. I de praktisk-estetiska ämnena uppnår eleverna i högre grad godtagbara kunskaper. I samtliga ämnen har vi få elever som når den högre nivån ”mer än godtagbara kunskaper,” men det syns en försiktig tendens att de blir fler. Ett medvetet arbete med skrivandet har gett resultat, många elever lyckas väl vad gäller både skrivandet och läsningen. Det medvetna läsinlärningsarbetet i förskoleklass medför att eleverna är väl förberedda när de kommer upp i åk 1, något som gynnar resultatutvecklingen.

I **Årskurs 3** har vi låga resultat på de nationella proven. Bland de elever som inte har nått målen har vi bland annat våra nyanlända elever som kan ha problem med vissa begrepp i matematiken samt läsförståelse och skrivning i svenska. Av dess elever bedömer vi dock att de flesta är på god väg och att de kommer att nå målen för åk 6. Vi har också elever med välkänd problematik, där vi gjort insatser av olika slag som till exempel lässtöd och extra resurser, som ändå inte når målen för åk 3.

På de nationella proven i svenska kan vi se att två delprov var svårare än andra, dels Delprov D ”Enskild Högläsning”, dels delprov C ”Läsa faktatext”. I matematiken var Delprov F och G, ”Skriftliga räknemetoder” svårast. Här är ett område vi behöver arbeta vidare med.

I **årskurs 4-5** når de flesta eleverna godtagbara kunskaper i svenska och matematik. Vi har ett fåtal elever med icke-godtagbara kunskaper. Dessa elever är väl kända och har insatser. I engelskan har vi något fler elever som inte når godtagbara kunskaper. I So-och No-ämnena ser vi en positiv tendens med att fler elever når den högre nivån ”mer än godtagbara kunskaper”. Men samtidigt är det så att våra nyanlända elever har svårt för att nå godtagbara kunskaper. I de praktisk-estetiska ämnena når eleverna i mycket hög utsträckning godtagbara kunskaper. I årskurs 4-5 har man arbetat medvetet med att vara extra tydliga till eleverna med vad som förväntas inför olika arbeten, tydliga genomgångar av planerade arbetsområden, dess mål och syfte osv. Klasserna har arbetat i olika grupperingar för att eleverna skall öva sig i att samtala/resonera kring vad och hur de lär sig. Att modellera och använda stödmallar har varit grunden för skrivundervisningen i de olika ämnena.

Generellt kan vi se att vi har för få elever som når mer än godtagbara kunskaper. En orsak till det kan vara lärarnas försiktighet att ge högre bedömningar. En annan orsak kan vara att vi fokuserar på lägstanivån för

mycket. Detta behöver vi lära mer om och kommer därför att arbeta vidare med resultatanalys och antaganden om orsaker i arbetet med "Samverkan för bästa skola".

Vi ser också att våra resultat i engelska ligger lågt. Det är få elever som når de högre betygskriterierna. Undervisningen i engelska kommer också att ligga med i vår plan för ökad måluppfyllelse för nästa läsår. Motivationen att läsa är relativt låg och vi kan se att våra elever har låg uthållighet vad gäller läsningen, de har en låg läskondition, vilket innebär att de har svårt att ta sig an längre texter eller texter som de tycker är svåra. Vi behöver arbeta vidare med

Läsårets **lärgroupsarbete med matematik och språk** har gett pedagogerna en högre medvetenhet om förhållningssätt och struktur i klassrummet. Resultaten kunskapsmässigt hos eleverna syns kanske inte än men ser man till aktuell forskning är just lärarnas lärande om undervisningens resultat det som gör att skolor lyckas väl i förhållande till målen. Vi har under flera år arbetat med kollegialt lärande och kommer också att fortsätta med det.

Våra elever i de lägre åldrarna får alla ta del av **fritidshemmets** pedagogik genom den samlade skoldagen. Med leken som ingång i lärandet utvecklar de bland annat sin förmåga till samspel, sin förmåga att gå från idé via genomförande till färdigt resultat samt sin förmåga att lösa problem.

Studiehandledningen på modersmålet sker utifrån planering, samverkan och kontinuerlig dialog tillsammans med de flesta ämnes och undervisande lärare. Studiehandledningen och SVA är anpassad till elevers individuella behov och den har därmed gett de nyanlända eleverna förutsättningar att följa undervisningen och att inte stanna upp i sin kunskapsutveckling. Arbetet med studiehandledning och SVA ger bra resultat på lång sikt, 5 av 6 elever som gick i åk 9 fick tillgång till gymnasiet utan att behöva gå om åk 9. Vi ser dock i våra utvärderingar att vi skulle behöva ge ännu mer av både studiehandledning och SVA. Gemensam planeringstid för lärare och studiehandledare är också något vi behöver arbeta vidare med. Denna tid är mycket värdefull men är svår att få till.

Modersmålsundervisningen har organiserats så att eleverna på högstadiet har en gemensam lektion per vecka och eleverna på låg- och mellanstadiet har en. Därför är det stora nivåskillnader inom grupperna och kunskapsnivån varierar mycket mellan individerna. Eleverna på högstadiet har fått godkända betyg i arabiska.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Arbetet med vår **vision** kommer att fortsätta.

Vi har fört återkommande samtal under åren om vilka förutsättningar som gör att nyfikenhet och engagemang hos eleverna växer. Dessa samtal kommer vi att fortsätta med under kommande läsår, bland annat genom att läsa boken "Motivation och lärande" tillsammans. I boken presenteras åtta forskningsteorier om motivation, den innehåller också konkreta exempel på motivationshöjande aktiviteter som man kan använda sig av i klassrummet. Genom att granska aktiviteterna i vår undervisning utefter teorierna om motivation, hoppas vi höja resultaten på sikt. Elever som har en egen drivkraft når generellt sätt bättre resultat. Pedagogerna måste bli klara över hur undervisningen behöver utformas för att elevernas måluppfyllelse ska öka. Alltså: hur ska undervisningen se ut för att elevernas egen vilja och drivkraft uppmuntras och stärks? Hur ska undervisningen se ut för att eleverna ska kunna hitta sina strategier till att öka uthålligheten i sitt lärande?

Vi vill i vårt arbete aktivt och medvetet jobba för att elever som lämnar vår skola:

- *Har självförtroende och tillit till sin egen förmåga.*
- *Har bibehållit samt utvecklat sin nyfikenhet och sitt engagemang.*
- *Visar respekt och har empati för andra människor.*

Vi kommer också att studera våra resultat mycket noga i arbetet med "Samverkan för bästa skola", SBS. Detta blir under kommande läsår vårt lärgroupsarbete. Under arbetets gång kommer vi att göra en nulägesbeskrivning utifrån elevers resultat, undervisning, organisation, styrning och ledning. Utifrån denna nulägesbeskrivning kommer vi att identifiera problem kopplade till elevernas resultat för att sedan göra antaganden om varför problemen finns. Antaganden vi gör ska baseras på kunskap om den egna verksamheten och vara kopplad till vetenskaplig grund. Åtgärder för utvecklingsarbetet formuleras sedan och insatser sätts in. I skolutvecklingsforskning idag ser man på förändringsprocesser som ett resultat av egen skolgemensam kunskapsbildning om lärande och undervisning som grundar sig på analys av samband mellan

det man gör och det man uppnår. På de skolor där man har en gemensam kollegial sådan kunskapsbildning, ser man resultatförbättringar.

För fritidshemmen fortsätter det kollegiala lärandet i kommungemensamma lärgrupper. De kommer under läsåret att arbeta vidare med den pedagogiska planeringsmallen för fritidshemmet. Genom detta arbete synliggör man mer och mer lärandet som sker på fritidshemmen. Lärträffarna för fritidshemmet är mycket uppskattade och bidrar till en gemensam kvalitetshöjning av fritidshemmen i kommunen.

Förmågan att kommunicera i olika sammanhang är av avgörande betydelse för hur en skola kan ta sig an de förändringar den behöver för att utvecklas menar skolutvecklingsforskare. Man säger att det behövs kommunikation i olika sammanhang som är välregisserad och organiserad, dvs att innehåll, regler, roller och förväntningar på kommunikationen som skall ske är formulerad och välkänd av alla i organisationen. Vi kommer därför under läsåret att se över och revidera våra uppdragsbeskrivningar och mötesformer. En av de mötesformer vi håller på att lära oss mer om är EHM.

Elevers uthållighet diskuteras flitigt i många sammanhang. Då handlar det om grit, dvs en slags envishet kopplat till egen drivkraft. Vi märker detta tydligt i elevers inställning till och förmåga att vara uthålliga i läsning, det vi kallar läskondition. Det märks att de vi tidigare kallade bokslukare minskar i antal. Det behövs därför en ordentlig fundering kring hur undervisningen om läsning ser ut nu och vad som behöver förändras i undervisningen för att stärka elevers intresse och uthållighet.

Långsammare skeenden i form av läsning av längre texter, reflektion och samtal minskar under elevernas fritid. Skolan måste därför möta detta och undervisningen behöver förändras så att eleverna får möjlighet att vara goda, uthålliga och reflekterande läsare.

Studiehandledning och SVA är ett utvecklingsområde. Bland annat kommer en lärare läsa upp sin behörighet i SVA under läsåret 18/19. Studiehandledare och lärare kommer också att åka på viss utbildning kopplad till just detta.

Under läsåret kommer lärgruppsarbete för förskoleklassens pedagoger att startas upp gemensamt i kommunen. Till att börja med kommer man att arbeta med det nya bedömningsstödet i svenska och matematik för förskoleklass. Man kommer också att arbeta med läroplanens del 3, som handlar om förskoleklass.

Elevers trygghet och trivsel

Verksamhetens måluppfyllelse

Skolinspektionens skolenkätvåren 2018, elever åk 5 Fjällbacka:

Elevenkät - grundskolan år 5	
Antal	Snittvärde
Jag känner mig trygg i skolan	9,1
Jag är nöjd med min skola som helhet	8,8

För Rabbalshede finns inget resultat på grund av att underlaget är för litet.

Rektors kvalitativa bedömning

Man har arbetat medvetet med att få fungerade grupper på skolorna. Pedagogerna har planerat och ”styr” leken, modellerat och visat hur aktiviteter och lekar skall gå till på exempelvis rasterna. I klassrummet har eleverna arbetat i fasta, delade, mindre grupper med tydliga ramar.

På båda skolorna har man använt metoden ”rastkompisar” på vissa raster för att få gruppen att öva sig i det sociala samspelet. Pedagogerna har då bestämt vem som leker med vem. På så sätt har eleverna getts möjlighet att utöka sitt sociala samspel, något vi sett bra resultat av i form av lugnare raster och tryggare elever.

Under läsåret har vi på båda skolorna, inklusive fritidshemmen, arbetat intensivt med att organisera om undervisning och grupper utefter uppkomna behov. Vi försöka möta alla individer, både elever och familjer utifrån deras behov. En flexibilitet i arbetslagen, ett gemensamt förhållningssätt samt ett utökat vuxenstöd för de elever som behöver extra stöd vid både raster, lektioner och fritids har bidragit till att vi kan se att det blivit lugnare och tryggare i klassrum, korridorer, fritidshem och raster.

För att komplettera elevenkäten har vi under läsåret låtit eleverna svara på ett enklare och inte lika omfattande frågeformulär. Eleverna har enskilt fyllt i ett formulär skapat i Google och har sedan direkt kunnat se resultatet tillsammans i klassen. Lärarna har tillsammans med eleverna diskuterat resultatet och vad det kan bero på. Eleverna har svarat på formuläret ungefär en gång i månaden. På så sätt har vi fått ett verktyg för att kontinuerligt följa upp bland annat trygghet och trivsel. Att få den direkta återkopplingen tillsammans med eleverna har också inneburit att eventuella åtgärder har kunnat genomföras mycket snabbt.

På skolorna har man även arbetat medvetet för att få en samhörighetskänsla mellan årskurserna. Arbetet har skett genom till exempel elevens val-dagar, där eleverna får arbeta i grupper med åldersblandningen f-5. Man har även samarbete mellan klasserna i olika ämnen för att ge möjlighet till samarbete med fler och på så sätt öka de sociala relationerna. På fritidshemmen arbetar man mycket med att skapa en "vi"-känsla för att stärka samhörigheten eleverna emellan. Vi kan se att detta leder till en trygghet hos eleverna, de känner både yngre och äldre på skolan.

Vi ser också ett gott resultat av att låta de äldre eleverna vara förebilder för de yngre. Detta är fritidshemmen ett bra exempel på. De låter till exempel de äldre vara med och planera verksamhet för de yngre, göra grupper, aktivitetspromenader mm. Både de äldre och de yngre eleverna växer av detta. Ett annat exempel är att förskoleklassen äter med de äldsta eleverna för att ha goda förebilder i matsituationen.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Vi kommer på båda skolorna att i större utsträckning erbjuda olika rastaktiviteter. Genom rastaktiviteterna kan vi bland annat lära eleverna nya lekar och sätt att umgås.

På båda skolorna finns det nu utsedda pedagoger (trygghetspedagog) som pratar med elever direkt då det har hänt saker. Genom att dessa kopplas in direkt, kan mycket stoppas innan det eskalerar. Dessutom får dessa pedagoger en överblick över vad som sker på skolan och kan också på så sätt bidra till en övergripande bild i både det förebyggande och åtgärdande arbetet.

Under läsåret har vi startat upp EHM- möten. EHM är ett regelbundet mötesforum för samverkan mellan lärare och elevhälsa kring förebyggande insatser. Pedagogisk personal och elevhälsa samverkar på ett strukturerat sätt för att bidra till att skapa goda lärmiljöer för alla elever. EHM ska bidra till att all den kunskap som individuella elevmöten ger ska leda till mer övergripande förändring av lärmiljön i en hälsofrämjande skola för alla. Mötena ska också ringa in utmaningar och möjligheter innan arbetsinsatserna blir av enbart åtgärdande karaktär. Arbetet med EHM kommer att fortsätta och förhoppningen är att detta ska leda till ett förbättrat förebyggande och främjande arbete.

Genom temaarbete vill vi öka kunskapen av hur andra familjers levnadssituationer kan se ut för att minska intolerans och förutfattade meningar samt för att öka acceptansen för olikheter. Vi har startat upp samtal kring hur vi kan arbeta för att bryta normer vad gäller de sju diskrimineringsgrunderna. Detta behöver vi arbeta vidare med. Arbetet har och kommer att ske i samarbete med den centrala elevhälsan. Genom att vidga normen och öppna upp för olikheter inkluderas fler i grupperna.

Föräldrars bedömning av verksamheten

Verksamhetens måluppfyllelse

Skolinspektionens skolenkätvären 2018, vårdnadshavare grundskola och förskoleklass sammanvägda:

Föräldrakät - Grundskolan	
Antal	Snittvärde
Som helhet nöjd med verksamheten	8,1

Rektors kvalitativa bedömning

Genomsnittet för samtliga grundskolor ligger på 7,5 vilket innebär att vi ligger relativt bra till i jämförelse med övriga landet. Föräldrarna är generellt sett nöjda med den information de får från skolan. De tycker att klasslärare/mentorer informerar om vad som ska göras i skolarbetet. De uttrycker däremot i lägre utsträckning att de vet vad som krävs för att deras barn ska nå målen.

Ett område där vi ligger över riksgenomsnittet är ”grundläggande värden på skolan. Föräldrarna anser i hög grad att killar och tjejer får samma förutsättningar, att eleverna respekterar varandras olikheter och att man bemöter varandra med respekt på skolan.

Vi har samverkan med föräldrar genom föräldraråd och föräldraförening. Samarbetet i de grupperna är god och föräldrarna är engagerade i sina barns skolgång.

För våra nyanlända föräldrar erbjuder vi föräldramöten på arabiska. Vi har också anordnat andra informationsmöten för dem så att de ska få en möjlighet att sätta sig in i svensk skola.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Vi arbetar vidare med nya former för föräldramöten. I Rabbalshede provar vi under hösten att ha öppet café under tiden som föräldramöten pågår i de olika klasserna. I Fjällbacka har man utöver föräldramötet under hösten bjudit in till gemenskapskväll på skolan. Vi behöver hitta olika sätt att samverka för att öka föräldrarnas delaktighet.

20180914

Ulrika Larsson, rektor