

Då nuvarande Rektorsområde var uppdelat i olika områden under höstterminen 2017 har vi valt att F-5 redovisas i separat bilaga

Lärande

Verksamhetens måluppfyllelse

Studieresultat ämnesprov grundskolan					
	Antal elever	Antal elever som har:		Procent	Riket
Svenska		Provbetyg A till E			
Åk 6	47	37		79%	
Åk 9	43	38		88%	
Matematik		Provbetyg A till E			
Åk 6	47	43		91%	
Åk 9	43	39		91%	
Engelska		Provbetyg A till E			
Åk 6	47	44		94%	
Åk 9	43	37		86%	
Historia		Provbetyg A till E			
Åk 9	43	37		86%	

Fysik		Provbetyg A till E			
Åk 9	43	43		100%	
	Studieresultat ämnesprov grundskolan				
	Antal elever	Nått målen i alla ämnesprov			
Åk 6	47	36		77%	
Åk 9	43	32		74 %	
	Betyg minst godkänd i alla ämnen				
	Antal elever	Nått målen	Procent		
Årskurs 6	47	37	79%		
Årskurs 7	44	32	73%		
Årskurs 8	52	39	75%		
Årskurs 9	43	30	70%		

Rektors kvalitativa bedömning

Matematik för årskurs 6-9

Under året genomgick pedagogerna lärarlyftet i matematik. Vårt fokus detta år var att utveckla elevernas kunskaper kring tal och taluppfattning. Detta område var i fokus inom ramen för läs- och matematiklyftet och vi kunde med hjälp av denna utbildning studera just detta område. Här diskuterades ett upplägg för hur vi direkt kunde använda förslag från detta ”lyft” i vår undervisning, som utvärderades vid nästa tillfälle. Arbeten med dessa moduler i matematik- och läslyftet kommer

vi att fortsatt arbeta med vid våra ämneskonferenser.

Under året såg vi brister i elevernas baskunskaper. Mycket fokus har tidigare lagts på problemlösning och förståelse i matematiken. Bristerna i baskunskaper blev synliga under arbetet med läslyftet och syntes tydligt på det nationella provet i år 9 där även många av de duktiga eleverna hade svårigheter i metoderna för att lösa dessa. De nationella proven visade att eleverna fortsatt behöver utveckla de delar som ovan redovisats varför pedagogiska diskussioner kring undervisningens upplägg och genomförande under ämneskonferenserna blir extra viktiga.

Svenska för årskurs 6-9

De flesta eleverna når målen och alla betygssteg är representerade i åk 6. De som inte klarat proven har fallit på språkriktighet eller läsförståelse. Detta är elever med tidigare uppmärksammade läs- och skrivsvårigheter eller elever med annat modersmål än svenska. Glappet mellan goda och sämre resultat är dock märkbart. En ökad träning i lässtrategier kan vara en väg ur denna situation samt intensifierad lästräning för vissa individer. Fokus på språkriktighet och träning av grundläggande skrivregler är nödvändigt samt variation i att skriva för hand och med digitala verktyg. En fungerande Sva-undervisning är också avgörande för att höja resultaten i framtiden.

De flesta eleverna i åk 9 klarade de nationella proven med minst betyget E även under 2017, men vi vill framåt se att fler når ännu högre. Fortfarande behöver eleverna träna vidare på stavning och läsförståelse vilket tydligt framgår av resultaten på nationella proven för såväl åk 6 som 9. Det som framgår av de nationella proven i åk 9 är att nivån är oerhört svår för de nyanlända eleverna vilket totalt sett drar ner provresultaten. Det som tydligt framgår är att de som läser mycket litteratur till vardags, når högre betyg på de nationella proven. Att framåt sträva för att öka motivationen bland eleverna att läsa, blir därför en viktig del.

Vi behöver också framgent arbeta med en tydligare röd tråd mellan stadierna när det gäller svenskundervisningen och att få till en ökad samsyn mellan stadierna blir en av de första viktiga satsningarna, när nu Hamburgsundskolan återgår till ett gemensamt rektorsområde. Satsningen på Läslyftet har inte ännu gett någon effekt i form av ökad måluppfyllelse eller bättre läsförståelse men det har satt fokus på att elevernas läsförståelse är av avgörande betydelse i samtliga ämnen. Att även övriga pedagoger förstår betydelsen av att ha ett "språkfrämjande arbetssätt" inom sitt eget ämne kommer att ge resultat på sikt och enligt vår bedömning medverka till ökad måluppfyllelse.

Engelska för årskurs 6-9

I engelska åk 6 var resultaten överlag bra och det var bara 6% som inte nådde upp till betyg på NP. Hörförståelse är fortfarande ett stort problem och detta kan härledas till brister i träning av detta samt bristande ordförråd. De som har goda kunskaper har det överlag på alla delprov och de som har svårigheter har också det på alla delprov.

Mer regelbunden träning på hörförståelse samt ordinlärning är viktigt. Ämnet engelska är även i behov av mer *enskild* undervisning för såväl åk 6 som 9 för att kunna stötta elever med svårigheter på deras nivå.

Det som kan konstateras utifrån de nationella proven i åk 9 är att avgångsklassen 2018 lyckades förhållandevis väl. I de språkvalsgrupper där läraren varit behörig i svenska/engelska märks en positiv utveckling i elevernas resultat. Ökad översikt och chans till specifika insatser kan vara orsaken till detta.

Till följd av låga resultat i ex. engelska och ökat behov av sv2-stöttning har beslut tagits att inför läsåret 18/19 satsa på tregruppssystem.

SO för årskurs 6-9

NP för åk 9 genomfördes för vt 2018 i historia. Fem elever nådde inte godtagbara kunskaper på provet men det var samtidigt fler elever som nådde de högre kunskapsnivåerna än tidigare. Framförallt visade eleverna goda kunskaper i konkreta faktakunskaper och kunskaper om 1900-talets historia. Eleverna har även förhållandevis goda kunskaper i att placera ihop epoker, personer och händelser med rätt tid och med varandra. Däremot behöver eleverna utveckla sin begreppsliga förmåga - tex. förändring och kontinuitet och det behövs fortsatt arbete med källkritik även om svaren på de frågorna har de facto utvecklats en hel del. Att se större orsakssamband, många som har svårt att redogöra för konsekvenser av kolonialismen eller förklara orsakerna kring ett imperiums uppkomst är andra delar som behöver förbättras.

Utifrån resultaten att vi fortsatt måste arbeta med elevernas förmåga att föra utvecklade resonemang, dra slutsatser och komma med förslag på lösningar. En viss förbättring syns i dessa förmågor men vi behöver fortsatt fokusera på detta. Inom ämnet religion har vi de senaste åren legat på en något lägre betygsnivå bland eleverna. En åtgärd mot detta har varit att arbeta med religion i tredelning mot hemkunskap och slöjd för att bättre kunna anpassa undervisning. Detta gav även positiva resultat. Inom SO-ämnena kommer vi fortsätta tidigare års fokus på källkritik och källkritiska resonemang, detta är allt viktigare i en digital värld. Vi fortsätter också samarbetet med kommun och näringsliv. Under hösten planeras tillsammans med kommunen centralt för en näringslivsdag för elever i både Hamburgsund och Tanumshede. En specifik satsning har skett inom SO-ämnena under året då en grupp av pedagoger har arbetat specifikt mot dessa ämnen inom ramen för läsluftet.

NO/Tk för årskurs 6-9

Utvärderingen från föregående års arbete med fokus i undervisningen kring att vidareutveckla reflektions-, analys- och slutsatsförmågorna gjorde att även detta arbete blev fokus för året. Till detta arbete lades ytterligare fokus på hur man kan öka elevers motivation och attityd vilket också tidigare år sågs vara en bidragande faktor för ett gott studieresultat i dessa ämnen. Resultaten för elevernas kunskapsinhämtning var för året mycket högt och betygen i de nationella proven i fysik matchade mycket bra den bedömning som gjorts tidigare under året i ämnet. Undervisningen i programmering som påbörjades redan föregående år vidareutvecklades genom att fler årskurser fick möjlighet till undervisning i ämnet.

De nationella proven visade att det definitivt varit förmågorna kring den laborativa delen som stuckit ut såsom: undersökning, frågeställning och planering samt att använda utrustning och jämföra resultat, modeller och teorier. Dock framkommer det att eleverna behöver utveckla den fjärde förmågan vid den laborativa delen, som testar elevens förmåga till att resonera kring rimlighet och förbättring. Med

andra ord ligger resultatet på provet i paritet med de utvecklingsområden vi identifierat tidigare under året.

Betygsanalys

De siffror som redovisas är fortfarande preliminära då skolverket publicerar resultatet för åk 9 2017/18 den 27 september, då kan vi också få en jämförelse med övriga landet för detta läsår.

Vi har under många år haft en hög andel elever som har nått gymnasiebehörighet. I år är det 6 elever som inte når gymnasiebehörighet, 4 av dessa har kommit in på yrkesprogram via IMPRO då de bara saknar betyg i ett basämne, en elev nådde inget godkänt betyg i något basämne och går då stället ett IM program i en annan kommun, den återstående eleven går om.

Detta innebär att andelen behöriga till gymnasiet i år stannar på lite drygt 81% vilket är lägre än tidigare år. Den främsta orsaken till detta är att vi har betydligt fler utlandsfödda som har kommit in sent i det svenska skolsystemet. I det här sammanhanget är det också värt att nämna att 5 utlandsfödda elever nådde gymnasiebehörighet.

Meritvärdet för åk 9 fortsätter att ligga på en bra nivå och tendensen är stigande sen ett flertal år vilket följande tabell visar.

17/18	233	
16/17	221	(231 exkl nyanlända)
15/16	238	
14/15	217	
13/14	224	
12/13	199	

Anmärkning: I den officiella statistiken för 16/17 publicerades en extra tabell på grund av det stora antalet nyanlända elever.

Vi lägger mycket resurser och engagemang också på undervisningen för de utlandsfödda. Det är en viktig samhällsfråga att vi lyckas få utlandsfödda elever gymnasiebehöriga samt att vi ger dem tillräckligt med kunskaper för att klara en gymnasieexamen vilket medför stora möjligheter till arbete.

För åk 9 har skillnaden, i jämförelse med föregående åk 9, ökat mellan flickor och pojkar och i snitt är skillnaden nära ett betygssteg. Vid en jämförelse med åk 6-8 ser vi att i åk 6 är mönstret det samma men i åk 7 och 8 är skillnaden mellan könen betydligt mindre.

Snittbetyg per ämnesgrupp

Betygsskala:

A	20
B	17,5
C	15
D	12,5
E	10

	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9		Snitt
Pra-es	14,3	14	14	14,5		14,2
No,Tk	10,2	15	14,6	15,2		13,8
So	13,6	13,2	12,9	13,2		13,2
Bas	12	12,2	12,1	12,4		12,2

Det som sticker ut är det låga värdet för No,Tk för åk 6, förklaringen till detta är att den betygsättande läraren tog över klassen till vårterminen 18 och överlämnandet blev inte tillräckligt bra.

Den grupp som har de lägsta värdena är basämnenen och vi kan se att i snitt når eleverna knappt ett D. Antalet underkända betyg inom denna grupp uppgår till 54 och då är Sva inkluderat. Fördelningen mellan basämnenen är engelska 26, svenska, Sva 16 samt matematik 12. De flesta underkända betyg i Engelskan kan härledas till utlandsfödda men i en årskurs är den övervägande delen av de underkända betygen i detta ämne svenskfödda

Åk 6 har det lägsta antalet underkända betyg för engelskan i jämförelse med övriga årskurser.

Korrelationen mellan betygen och nationella prov är mycket stark, i några ämnen är den också negativ det vill säga betyget är lägre än vad nationella provet anger.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Organisation och resursfördelning

Inför läsåret 18/19 förstärker vi möjligheterna till kollegial ämnesplanering.

Basämnenen svenska, engelska och matematik schemaläggs i block på högstadiet de vill säga att båda klasserna i i respektive årskurs läser svenska parallellt, samma förhållande gäller för engelska och matematik. Engelskan och matematiken förstärks dessutom med en extra person vilket innebär att det är 3 pedagoger på två klasser. Utifrån elevernas behov i respektive årskurs fördelar sig personalen. För att få till en bra fördelning och utveckling av undervisningen skall gemensam ämnesplanering göras. Rektor har schemalagt dessa planeringar.

I svenskan har vi lagt Sva parallellt med denna vilket innebär att vi kan använda Sva på ett effektivare sätt.

Inför läsåret har vi också lyckats organisera undervisningen så att det finns behöriga lärare i svenska och engelska för de elever som avstår att läsa ytterligare ett språk under språkvalet.

Arbetet i skolan skall vila på forskning och beprövad erfarenhet. Genom att utgå från Skolverkets styrdokument och allmänna råd säkerställer vi en god kvalitet i undervisningen för våra elever. Nedan specificerade områden är speciellt värda att nämna som goda satsningar inför 2018-2019 för ökad måluppfyllelse:

Helhetssyn och samarbete

Även inför detta verksamhetsår ser vi behov av att **fortsätta vårt arbete med att samarbeta kring elever i behov av stöd**. Personalgruppen har även under året läsåret 2016-2017 arbetat flexibelt med

olika grupperingar, särskilda stödinsatser och anpassningar. Genom att vi under de senaste två åren arbetat mer ämnesövergripande kring ett större helhetsperspektiv är målet på lite längre sikt att vi skall kunna hjälpa såväl starka som svaga elever att nå ännu längre. Eleverna får en helhetsbild och tydligare förståelse för sammanhang samtidigt som redovisnings tillfällen blir färre. Det ger även pedagogerna möjlighet till samplanering och skapar mer tid till att anpassa undervisningen så att man kan inkludera alla elever på ett bra sätt. Vi har i vår interna utvärdering av arbetet identifierat ett behov av att dels revidera och omarbete en del ämnesområden dels utvärdera dessa områden bättre efter genomförande.

Inför läsåret 2017-18 utvecklades **rutinerna för elever med behov av stöd upp** i samarbete mellan rektor, arbetslagsledare och speciallärare. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att lärarna i arbetslaget mer effektivt ska kunna möta de behov som finns och utvärdera de insatser som görs. Detta tillsammans med att modulen för extra anpassningar och särskilt stöd i Unikum ger oss större möjlighet att kvalitetssäkra detta arbete. Inför kommande år har vi åter sett över rutinerna och även infört träffar där lokala elevhälsan håller i klasskonferenser med arbetslaget i vår strävan att bli ännu bättre inom detta område. Vi har arbetat vidare med att ytterligare samla all dokumentation i Unikum vilket förbättrar översikten. Vi behöver fortsatt bli bättre på regelbundet följa upp utvärdera de extra anpassningar vi gjort för att kunna justera och ändra på dessa om de inte ger önskat resultat.

Vi identifierade förra året ett behov av att göra **övergången mellan mellanstadiet och högstadiet** ännu bättre. Det behövs större samsyn och smidigare övergång från mellanstadiet till högstadiet. Våra erfarenheter säger att elever i åk 6 har andra behov och förutsättningar än elever i åk 7. Inför läsåret 2015-2016 genomförde vi en organisation för åk 6 som varit baserat på ett tvålärarsystem vilket vi inte hade möjlighet att genomföra under 2016-17 och 2017-18 av organisatoriska skäl. Det var olyckligt eftersom tvålärarsystemet varit positivt för såväl eleverna som verksamheten. Inför kommande läsår har vi genom att blivit ett gemensamt rektorsområde igen kunnat genomföra en bättre organisation för åk 6 vilket kommer ge positiva konsekvenser framåt.

En annan viktig del för ökad måluppfyllelse är **att inkludera de nyanlända eleverna**. Det gäller dels inkludering i undervisningen, dels integrering med övriga elever på skolan. Som vi påpekade 2016-17 så visar studier (*se exempelvis Sydsvenskan och exemplet Landskrona 2015-11-03*) att ett ämnesövergripande perspektiv underlättar såväl måluppfyllelse som inkludering av nyanlända elever. Detta är en del i utvecklingen för ökad måluppfyllelse. Den andra har varit tydligare rutiner för mottagande och kartläggning som sker i samarbete mellan rektor, arbetslagsledare, modersmåls lärare samt SvA-lärare på skolan. Sedan 2015 har det utarbetats såväl goda rutiner som organisation för arbetet med inkludering av nyanlända elever och vi ser idag att vi står bättre rustade för detta arbete framåt.

Visionsarbete

När man tittar på skolor som får höga resultat kan man se att en framgångsfaktor är att ha en **gemensam målbild**, en gemensam vision. Vi har lyft detta i de senaste kvalitetsrapporterna men visionsarbetet är långsiktigt och måste finnas med varje år i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi har under läsåret fortsatt att jobba utifrån vår vision:

Vi vill i vårt arbete aktivt och medvetet jobba för att elever som lämnar vår skola:

- Har självförtroende och tilltro till sin egen förmåga.
- Har bibehållit samt utvecklat sin nyfikenhet och sitt engagemang.
- Visar respekt och har empati för andra människor.

Visionen är väl genomtänkt eftersom den känns naturlig att integrera i det vardagliga arbetet och ligger väl i linje med styrdokumentet. Vi kan dock reflektera över att vi fortsatt mer aktivt borde kunna lyfta denna i arbetslaget samt mer tydligt till eleverna.

Ämnesövergripande arbete

Det kollegiala lärandet har under året utvecklats på ett mycket positivt sätt. Vi har kontinuerligt arbetat med att skilja mellan arbetsorganisation och utvecklingsorganisation, vilket vi nu gör ännu tydligare i vårt kalendarium för året med specifika träffar för olika syften. I arbetslaget på högstadiet påbörjades under höstterminen övergången från en traditionell undervisning till ett mer tematisk och ämnesövergripande arbetssätt. De sista dagarna på terminen 2017-18 for arbetslaget tillbaka till Bohus-Malmön, där allt startade, för att utvärdera arbetet och revidera och utveckla undervisningen inför läsåret 2018-19. I utvärderingen kunde vi slå fast att arbetet nu blivit ett naturligt inslag i undervisningen men att vi också behöver revidera vårt arbetssätt. En del områden behöver utvecklas, andra helt enkelt avvecklas medan vi också identifierat vissa nya områden att samarbeta kring.

Ett ämnesövergripande arbetssätt ger positiva effekter på elevernas kunskapsutveckling och därför är det viktigt att detta arbete får utvecklas över tid och inte förkastas. På Skolverkets hemsida framhåller man att:

“Genom en undervisning som kombinerar naturvetenskap med samhällsvetenskap och humaniora får eleverna möjlighet att se helheter och angripa komplexa frågor ur flera perspektiv. De utvecklar sin världsbild såväl som sin bild av naturvetenskapen.”

Fortbildning: Läslyft, Vetenskaplig grund och samarbete för bästa skola.

Gymnasiebehörigheten och meritvärdet är viktiga parametrar för vår verksamhet och för oss är det viktigt att få alla elever behöriga att läsa vidare. Undersökningar visar att elever som inte har fullföljt gymnasiestudierna, mycket lätt hamnar i ett socialt utanförskap och blir dessutom en belastning för samhället istället för en tillgång. Vi vill givetvis även fortsätta vårt arbete med att höja andelen av elever som når de högre betygen.

Den satsning som nu gjorts under två år på läslyftet och som skall nu utvecklas utifrån lokala behov vi identifierat på skolan. Satsningen på att öka elevernas läsförståelse och läsflyt, i kombination med ökad kompetens bland lärarna, har bidragit till många goda pedagogiska samtal och en ökad förståelse bland alla lärare när det gäller hur betydelsefullt språket är för elevernas kunskapsutveckling. Under året har vi arbetat i tre grupper inom ramen för läslyftet där matematik, SO-ämnena och de praktiskt-estetiska ämnena varit i fokus.

Under året har vi även fått **handledning av Lin Education med fokus på ämnesövergripande område**. Handledningen har skett i en fokusgrupp och resultatet av denna visar att man behöver revidera det ämnesövergripande arbetet och i grunden fundera på hur vi skall jobba på denna skola. Denna insikt kommer vi ta med oss i det stora utbildningsprojektet där vi blivit utvalda av Skolverket inom ramen "Samverkan för bästa skola" som givetvis kommer vara ett stort fokusområde under läsåret 2018-19.

Under året har dessutom ett antal förstelärare genomgått en gedigen fortbildning med **Tomas Kroksmark** med rubriken "**Vetenskaplig grund**" där man arbetat som forskande lärare. Resultatet blev en uppsats med titeln "Motivation - undervisningens utmaning" där förstelärarna studerat motivation och brister i motivation bland elever i åk 3-9 på skolan. Denna kommer nu ligga som grund för lärsamtal bland lärarna under läsåret 2018-19 genom tvärgrupper av pedagoger som undervisar i åk 1-9.

Studie- och yrkesvägledning

Det finns ett väl utarbetat samarbete där eleverna på skolan vet när studie- och yrkesvägledaren är på plats. Denne är också ute bland klasserna och det finns en upparbetad kommunikation mellan studie- och yrkesvägledaren och personalen. Arbetet har dock kunnat uppfattas som "isolerade företeelser" vilket vi framhållit i tidigare års redovisningar och därför genomfördes därför en satsning med undervisande lärare i samhällsorienterande ämnen, rektor, näringslivsenheten, SYV och det lokala näringslivet för elever i åk 8. Eleverna gjorde i det arbetet bland annat studiebesök på lokala företag vilket kopplades till området kring handel, kommun och näringsliv i ämnena samhällskunskap och geografi. Målet har varit att fortsatt inkludera SYV mer naturligt i undervisningen, men också öka samverkan mellan skola, kommun och samhälle. Konceptet som inleddes 2016-17 utvecklades under året genom att vi tillsammans med SYV dels planerade in en heldag i Trollhättan där eleverna kommer delta i "Jobbcirkusen" som också är en satsning mellan skola och näringsliv samt genomfördes en lokal näringslivsdag, en inspirationsdag mellan skola, kommun och företag i Tanum vilken var mycket uppskattad. Ett liknande upplägg är planerat för 2018-19 då även PRAO kommer introduceras. Vi ser även fram emot att utveckla detta arbete med vår nya SYV i kommunen.

Elevers trygghet och trivsel

Verksamhetens måluppfyllelse

Rektors kvalitativa bedömning

Ledningsgruppen har tagit beslut om att använda skolinspektions enkätresultat för åk 9 och åk 5 som ett underlag för bedömning av elevers trygghet och trivsel. Enkäten mäter 14 olika index och utifrån åk 9 är det ett försämrat resultat för oss både i jämförelse med rikssnitt och föregående mätning. Även om enkäten påvisar ett sämre resultat så är det inga alarmerande betyg som eleverna ger oss men vi måste ändå ta till oss den kritik som några av eleverna påvisar.

Vår bedömning är att försämringen av resultatet stämmer överens med verkligheten då det fanns inslag av dåligt elevbeteende som vi inte fullt ut lyckades få stopp på.

Under indexet "förhindra kränkningar" går det att utläsa att en del elever inte tycker att vuxna agerade tillräckligt kraftfullt vid kränkningar. Eleverna vet att vi hade samtal med de inblandade och deras föräldrar vid varje tillfälle som kom till de vuxnas kännedom men min tolkning är att eleverna upplevde att det inte blev några konsekvenser för de elever som betedde sig illa.

För indexet "Trygghet" är värdet lika högt som föregående mätning (HT-16) och det är också lika med rikssnittet.

Sedan 2011 ingår åk 6 i organisationen för högstadiet, från början av ekonomiska skäl men nu på grund av att Fjällbacka skola men även Rabbalshede skola har brist på utrymme.

Vi ser sedan ett par år tillbaka att de blir allt svårare att få åk 6 att fungera i högstadiets organisation. Framför allt är det bristen på vuxentillsyn, vid de korta rasterna mellan lektionspassen då pedagogerna förflyttar sig, som skapar problem.

Vi kan också se att kränkningarna via nätet har ökat vilket orsakar mycket energitapp och frustration hos pedagoger då detta sker utanför skoltid men där skolan ändå är skyldiga att hantera följderna.

Skolans kontinuerliga arbete med trygghet och trivsel

Tryggheten på skolan bygger på återkommande aktiviteter utifrån vårt arbete mot kränkande behandling. En del i detta arbete är att elever från olika årskurser lär känna varandra i åldersintegrerade grupper och som exempel kan lyftas att idrottsledare på högstadiet delvis hållit i undervisning i idrott på de lägre stadierna och åk 9 planerar årligen för Hamburgödagen där alla elever på skolan delas upp i grupper och tar sig an olika övningar under dagen. Detta är en del i att öka gemenskapen mellan stadierna på skolan.

På högstadiet har vi arbetat aktivt med värdegrundsfrågor under läsåret. En viktig del i det arbetet är den årliga Norgevandringen, för åk 9, där värdegrundsfrågor står i stort fokus. I årskurs 8 har vi arbetat med värdegrundsfrågor på Ranebo där eleverna arbetade med spelet "En by som alla andra" och som hanterar ämnet mänskliga rättigheter samt fick göra bildanalyser utifrån material från

Levande Historia. I arbetet med åk 7 är det inför kommande läsår planerat för hälsosamtal som är en del av den lokala elevhälsans satsning och är förebyggande åtgärder mot bl.a. mobbning och kommer ske fyra gånger under läsåret. Ett liknande upplägg som det i Ranebo sker dessutom redan i åk 6 som börjar terminen med en resa till Berghem för att arbeta med samarbets- och värderingsövningar. Detta har sin grund i att åk 6 från Fjällbacka och Rabbalshede börjar på Hamburgsund skola.

Sammantaget tror vi detta är bra exempel på hur vi arbetar för att skapa självförtroende hos eleverna och lära dem visa respekt och empati för varandra.

Under året har en ny socialpedagog tillsatts varför arbetet med såväl trygghetsråd som klassråd nu fått bättre styrfart. Socialpedagogen identifierar årligen otrygga platser på skolan och arbetar förebyggande mot mobbing och utanförskap i såväl grupp som på individnivå. Denna tjänst innebär att skolan kan arbeta med förebyggande i sitt arbete och socialpedagogen är ett viktig tillgång vid den årliga revideringen planen mot kränkande behandling.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Vi fördömer alla former av trakasserier, kränkningar och diskriminering och tolererar inte att sådana förekommer på skolorna. I vår plan mot kränkande behandling finns en tydlig struktur vad beträffar rutiner, årshjul, ansvarsfördelning, lagar och riktlinjer. Genom denna arbetar vi systematiskt för att motverka alla former av diskriminering.

Vårt förebyggande arbete

- syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och
- omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

Vi arbetar förebyggande genom att:

- Kartlägga skolans riskområden (områden där eleverna känner sig otrygga). Detta sker varje termin i samband med utvecklingssamtalen och i samtal med representanterna för elevrådet.
- Rast- och bussvärdar schemaläggs. Vuxna äter med eleverna i matsalen.
- Alla elever har fast placering i klassrummet.
- Vi låter inte barnen välja lag eller grupp på egen hand i undervisningssituationer. Det är pedagoger som delar in i grupper.
- Tydlig planering och information inför aktiviteter.
- Analys av föregående läsårs förebyggande och främjande arbete görs.
- Plan för främjande och förebyggande arbete tas fram och arbetas efter varje läsår.
- Elevenkäter genomförs i alla årskurser.

Trygghetsrådet på skolan har också en aktiv del i att förebygga och motverka diskriminering genom att lyfta särskilda bekymmer gentemot personal och rektor på regelbundna tider. Elevernas åsikter är av avgörande betydelse för kunna arbeta proaktivt och i detta har Trygghetsrådet en viktig roll.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Enligt de skolinspektionsrapporter som vi har tagit del av behöver skolor förbättra det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och detta gäller även oss. Första delen blir att utveckla kartläggningen av trygga/otrygga platser för eleverna. Socialpedagogen leder arbetet genom en arbetsmodell för detta.

Som ett tillägg till vårt värdegrundsarbete kommer Rektor att informera föräldrar om skollagens disciplinära åtgärder. Syftet med detta är att skapa förståelse både för vad som kan göras men också för vad som inte kan göras enligt skollag.

Arbeta för att åk 6 kan flyttas tillbaka till låg och mellanstadiet fullt ut.

Föräldrarnas bedömning av verksamheten

Verksamhetens måluppfyllelse

Klagomålshantering

Vi har inte fått in några anmälningar ännu.



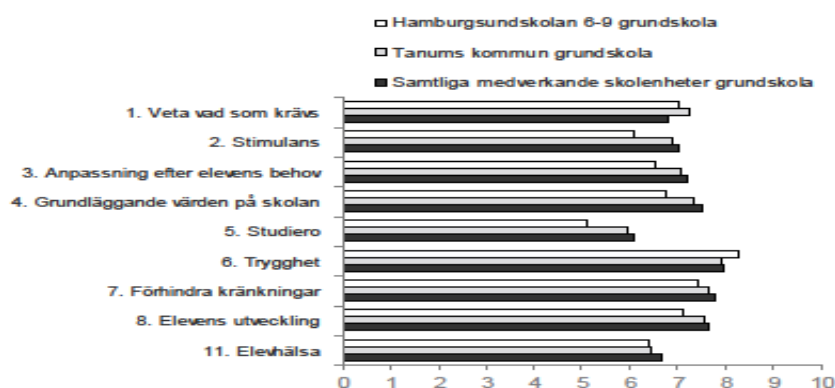
Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om hur indexvärdet beräknas i avsnittet *Om Skolenkäten*.

Vit stapel: Aktuell skolenhet grundskola

Grå stapel: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen¹ grundskola

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången grundskola



¹ Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.

Rektors kvalitativa bedömning

Även under denna rubrik använder vi skolinspektionens enkät som underlag för bedömning. Enkäten har vänt sig till föräldrar från åk 6-9 och vi har fått in 75 svar, vilket motsvarar knappt hälften av relevantalet.

Jämfört med förra mätningen (Ht-16) har resultatet blivit något sämre vilket motsvarar våra förväntningar utifrån vad som är beskrivet under rubriken elevers trivsel och trygghet.

De områden som avviker mest från förra mätningen är studiero och grundläggande värden.

Angående studiero är det 33% av de svarande som ger oss underkänt. Denna kritik stämmer dock inte överens med skolans bild, vår uppfattning är att det bara är enstaka tillfälle då det inte är studiero.

Däremot har det uppstått oro när vi inte har haft tillräckligt med vuxentillsyn på raster vilket avspeglar det sämre resultat för grundläggande värden.

I jämförelse med rikssnittet avviker vi också negativt angående indexet "Stimulans", vilket anger elevernas lust att lära.

Detta värde är svårt att analysera, en gissning får bli att det är föräldrar från åk 6 som kan uppleva besvikelse av konsekvenserna att ingå i högstadiets organisation.

Däremot vet vi att eleverna engagemang minskar med stigande ålder, tre av våra pedagoger har under handledning av professor Tomas Kroksmark bedrivit ett forskningsarbete på vår skola angående detta.

Under höstterminen 18 påbörjas ett implementeringsarbete av projektet för personalen.

Trygghet är det index som får det högsta värdet hos oss och värdet är också högre än rikets.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Fortsatta föräldraråd 1 gång/termin. Även lärare skall vara med för att kunna svara mer direkt på frågeställningar från föräldrar.

Föräldramöte med respektive årskurs 1 gång/ läsår.

Fortsatt utveckling av Unikum för att förbättra dialogmöjligheter mellan lärare och förälder.

Fortsatt information till föräldrar angående blankett för klagomål.

Att delge föräldrar resultatet av forskningsprojektet angående elevers engagemang.

Sven-Eric Ohlsson
Rektor för åk F-9 Hamburgsunds skola

Kvalitetsuppföljning grundskola 2017/2018

Hamburgsundskolan f-5

Lärande

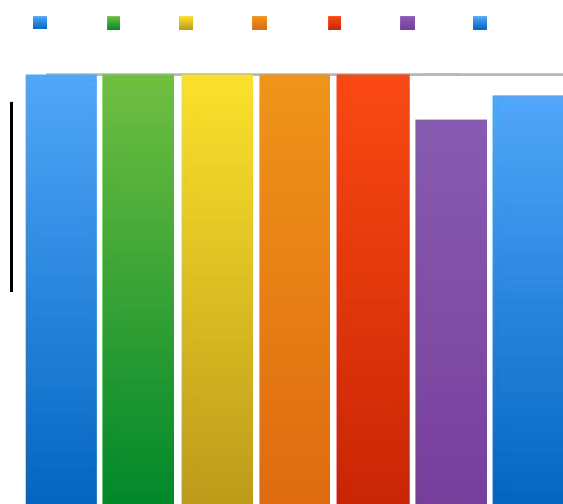
Verksamhetens måluppfyllelse

Resultat för Ma-nationella år 3 2018

Alla klarade den muntliga delen i delprov A och även delproven B-E. I delprov F2 var det två elever som inte klarade sig. Provet handlade om att välja och använda skriftliga räknemetoder. Man skulle ha minst 4p och båda dessa elever hade 3p.

I delprov G2 var det en elev som inte klarade sig. Provet handlade om att pröva elevens grundläggande uppdelning av tal, tal i bråkform, uppskattning, lösa enkla problem samt huvudräkning och likhetstecknets innebörd. Man skulle ha minst 9p och eleven hade 7p.

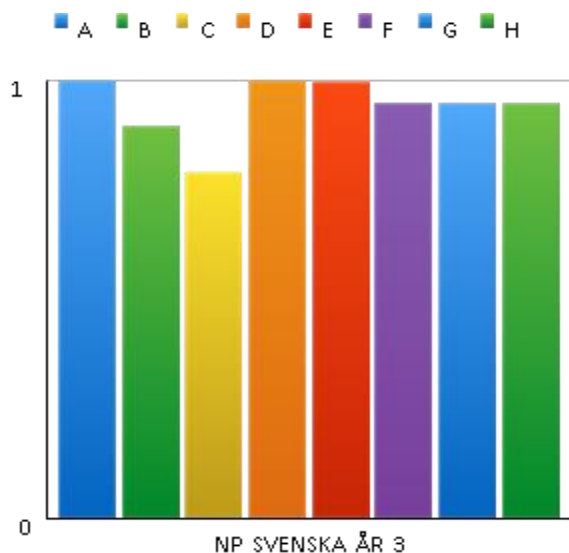
Lärarens analys av detta är att eleverna egentligen har kunskaperna att klara av uppgifterna men missat av någon anledning. Läraren har prövat kunskaperna efteråt och sett att kunskapen finns.



Resultat för Sv-nationella år 3 2018

Alla klarade de muntliga delarna. I delprov B var det två elever som inte klarade kravnivån.

Provet handlar om läsförståelse av skönlitterär text. I delprov C var det 4 elever som inte klarade kravnivån. Provet handlade om läsförståelse av faktatext. I delprov F, G och H var det två elever som inte klarade kravnivån. Dessa prov handlar om att skriva berättelse och att skriva faktatext.



Kunskapskraven i åk 1 visade att det var 24 av 28 som klarade läsförståelsen i åk 1.

Rektors kvalitativa bedömning

Våra elever visar på nyfikenhet och lust att lära och vi har generellt god arbetsro. Vi ser att våra elever kan uttrycka sig kring sitt eget lärande, sin utveckling och kommande mål. Vi bedömer att vi har en hög måluppfyllelse i alla ämnen. Pedagogerna lägger mycket tid på att konstruera grupper som skall fungera. De är noga med att ge modeller och strukturer för hur eleverna kan jobba.

De flesta klasser har jobbat aktivt med att pedagogerna visar att misstag inte är något problem utan att man kan lära sig av sina fel. Alla är noga med att inte tillåta någon att kommentera nedsättande om någon gör något fel. Fel och misstag lyfts som något spännande som man skall lösa tillsammans.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Klasserna har fått stöd på olika sätt, i grupp, enskilt eller i liten grupp. En del av eleverna har gått hos speciallärare ett tag och sedan tillbaka till klassen, då nya elever fått extra stöd. Detta har gagnat fler elever, utifrån deras behov. Lärarna har vid behov också fått handledning i metodik och didaktik. I två årskurser har stödet kommit från specialpedagog i centrala elevhälsan.

Under föregående termin har vår speciallärare studerat på deltid och eleverna har då fått extra stöd av ordinarie lärare som utarbetat stödet i samråd med specialläraren. Vi kan dock i efterhand konstatera att denna form av stöd inte fallit lika väl ut. Under nuvarande termin är specialläraren tillbaka på heltid.

Vi har kontinuerligt utvärderat och vid behov förändrat det särskilda stöd enskilda elever är i behov av. En gång i månaden har vi genomgång i arbetslagen tillsammans med specialläraren för att följa upp och utvärdera extra anpassningar och särskilt stöd till eleverna. Vi har använt modulen för detta i Unikum och arbetet här har under läsåret befasts ytterligare hos all personal. Alla klasslärare har tillsammans med rektor gått igenom Unikum och tittat på och analyserat klassens resultat i samtliga ämnen. De extra anpassningarna leder till ökad måluppfyllelse och färre åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogrammen är mer specifika och beskriver punktvis de särskilda insatserna.

Sedan vi började använda PMO för elevhälsans ärende har det blivit en bättre struktur, där vi alla kan ta del av dokumentationen och olika professioner får tydligare uppdrag. Vi vet vad som har blivit bestämt och vem som gör vad. PMO är ett bra instrument för att samla all dokumentation kring eleven.

Förskoleklass

Vi upplever att vi nått måluppfyllelse under föregående läsår. Personalen har genomfört intervjuer med barnen i barngruppen och på så sätt kunnat föra arbetet med det sociala klimatet framåt. Även i arbetet inom de olika kunskapsområdena har vi sett en progression hos barnen och kunnat mäta dessa genom screening i svenska och matematik.

Under året har vi sett hur barnen avancerat i att klara av att spela svårare spel, fått ökat intresse för matematiska resonemang och fått en ökad språklig medvetenhet. Även barnens uthållighet och förmåga till turtagning, samförstånd och koncentration ökade under läsåret. Vi har medvetet arbetat för att ta till vara och stimulera barnens tilltro till sin egen förmåga, deras nyfikenhet och engagemang och tycker oss kunna mäta att vi uppnått detta då barnen gett uttryck för att trivas och vara nöjda med arbetet i sin förskoleklass, samt positiva omdömen ifrån föräldrar. Lärande sker ständigt och därför arbetar vi med leken som metod.

Fritidshem

Trots att läroplanen för fritidshemmet funnits ett par år har vi svårt att få till en riktigt bra verksamhet där det förtydligade uppdraget genomsyrar all undervisning.

Vår analys visar att det främst handlar om att höja kvaliteten vad gäller kunskapsområdena språk och kommunikation samt natur och samhälle. När det gäller arbetet kring att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt är vår upplevelse att vi lever upp till de nationella kraven.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Lärande/Kunskaper

Under kommande läsår vill vi fokusera på att arbeta för att eleverna i gruppdiskussioner får öka sin förmåga att kunna samtala, argumentera, jämföra och relatera i samtliga ämnen. Vi vill att eleverna skall utmana sig själva mer.

Ytterligare ett område där vi ser att vi ständigt utmanas och där vi skulle behöva förbättra vår gemensamma kompetens är vad gäller specialpedagogik. Vi ser att andelen elever med speciella

behov ökar och vi måste lära oss att utveckla lärmiljön ytterligare för att på bästa sätt kunna möta dessa barn/ungdomar. Det är nödvändigt att vi får till ett gemensamt arbete i arbetslagen runt hela gruppens lärmiljö och värdegrund samt vidare arbete med att få till en samsyn kring eleven. Införandet av arbete med EHM ser vi som ett led i att ytterligare stärka varandra och ta del av varandras kompetens.

Samtal med lärare och elever visar att vi kan bli bättre på att visa på vilka mål som de enskilda lektionerna har. Det övergripande målet är vi duktiga på att visa men delmålen kan vi bli tydligare med. Det är viktigt att vi repeterar i slutet att lektionen vilka mål som vi arbetat med.

Vid en analys av Kunskaperna i Unikum ser vi att vi behöver bli bättre på att bedöma i ämnena no/so. Vi kan se en tydlig trend att lärare i mindre utsträckning använder hela skalan i sin bedömning om man jämför med basämnena. I flera klasser har läraren bedömt alla elever på godtagbara kunskaper. Vi tror dock att spridningen mellan elever med insats krävs och elever som har mer än godtagbara kunskaper torde vara lika stor som i svenska, matematik och engelska.

Fritidshemmet

Pedagogerna uttrycker att de tycker det är svårt att hitta formen för att skriva planeringar som har sin tydliga grund i förmågorna och inte i aktiviteterna. Det uttrycker att det är svårt att ställa om från att ha fokus på aktiviteter till att ha fokus på styrdokumentens syfte och mål och istället se aktiviteten som en väg till målet.

Vi behöver därför arbeta vidare med att få till målstyrd planering som är hållbar över tid och vilken senare konkret kan utvärderas. Vi behöver arbeta för att pedagogernas medvetenhet om fritidshemmets didaktik ökar och med den vilka olika praxisteorier som är mest lämpade vid varje undervisningstillfälle. Förhållningsättet i arbetsgången, vilken lärarroll skall användas och när. En stor del av detta kommer att behandlas under våra kommungemensamma träffar. Att lära av och med varandra både inom och utanför det egna arbetslaget ser vi som en nödvändighet. Att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på våra fritidshem ser vi som ett övergripande utvecklingsområde det kommande läsåret.

Förskoleklass

Vi har under ett par år haft förskoleklass utlokaliserad på Lisabackens förskola. Nu är vi tillbaka på Hamburgsundskolan och ett utvecklingsområde för oss blir att i högre grad samarbeta med årskurs ett. Vi upplever att det kan vara svårt i förskoleklass att "förstå" vilken nivå på elevernas kunskaper som kan anses vara godtagbara. Här ser vi att det nya kartläggningamaterialet *Hitta matematiken* samt *Hitta språket* kan bli till hjälp. Att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i förskoleklass ser vi som ett övergripande utvecklingsområde det kommande läsåret.

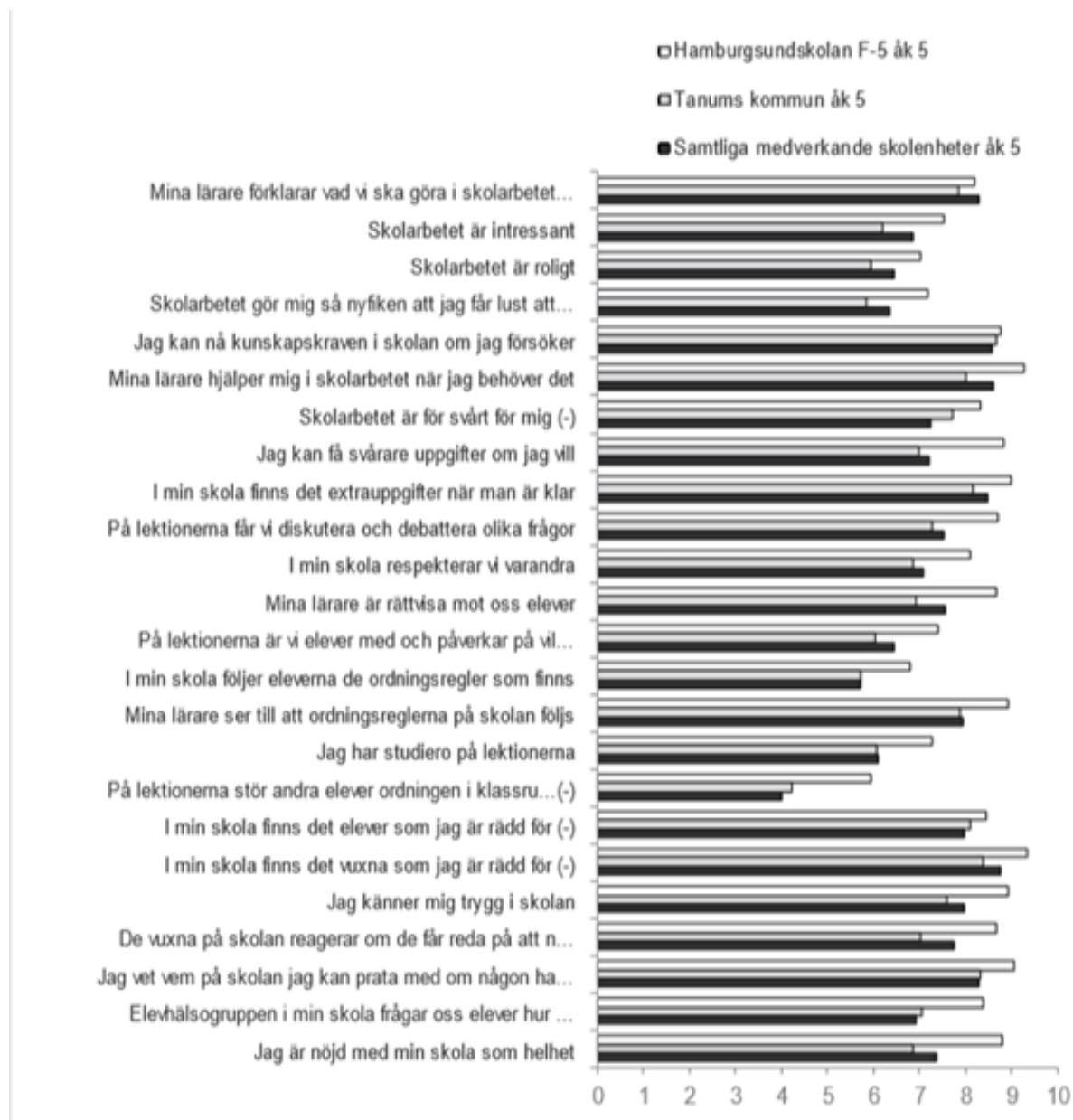
Elevers trygghet och trivsel

Rektors kvalitativa bedömning

Vi har i stort en god stämning på skolan och vi har haft ett läsår med få större konflikter. De flesta lärare uttrycker att eleverna har blivit tryggare och konflikterna har blivit färre.

Ett medvetet arbete har lett till att eleverna fått en ökad förståelse i hur man behandlar varandra och vad konsekvenserna kan bli för de personer som inte mår bra socialt. De har fått hjälp och stöd i konflikthantering och diskuterat sig fram till lösning för eventuella kommande situationer. Eleverna har blivit bättre på att säga ifrån. Stödpersoner under raster har också bidragit till att utveckla de sociala förmågorna.

Elevenkäten från skolinspektionen där elever i åk 5 svarat visar att vi ligger högre än genomsnittet i kommunen och i landet.



Eleverna känner att de har möjlighet att påverka genom klassråd/trygghetsråd. Vi försöker fånga upp de förändringar vi gjort och visa för barnen att förändringarna kommit till utifrån deras engagemang och önskemål. Under föregående läsår har vi fått till regelbundna klassråd och elevråd och eleverna uttrycker att de fått till flera förändringar som kommit fram som förslag.

På fritids har eleverna i stor utsträckning möjlighet att välja vad de ska göra. Pedagogerna erbjuder olika aktiviteter och eleverna får komma med egna förslag.

Övergångar

De övergångar/överlämnanden vi har varit med om har räckt till. Centrala elevhälsan har utfärdat riktlinjer för hur det kan göras, och dessa riktlinjer arbetar vi nu efter. Vi har även utarbetat en lokal plan för hur vi ska gå till väga för att slussa femmorna upp till sexan på ett så bra sätt som möjligt. Vi har tidigare sett att det hade gynnat sexorna att ha en tydligare ”mellanstadiestruktur” med färre lärare inblandade för att öka tryggheten. Vi har därför inför detta läsår ändrat i vår organisation så att åk 6 nu ingår i mellanstadiets organisation.

Övergången från förskola till förskoleklass fungerade väldigt bra. Vi träffades gemensamt vid tre tillfällen under våren och både barn och förskolans personal gav positiv respons på detta upplägg. Vi upplevde att barnen fick en god introduktion och en elevnära övergång mellan verksamheterna.

Elevernas raster

Vi har tidigare haft som mål att, som ett led i det förebyggande arbetet, ha planerade raster med rastaktiviteter och bättre tillgång till det material som finns i boden. Detta arbete har tagit stora kliv framåt och vi har en högre bemanning av rastvärdar än tidigare. Vår personal på fritids tar ett helhetsgrepp om rastaktiviteter och lekmaterial.

Föräldrars bedömning av verksamheten

Rektors kvalitativa bedömning

Föräldrarenkäten som skickades ut av skolinspektionen visar att vi ligger högt i föräldrarnas bedömning av verksamheten. Hamburgsundskolan f-5 ligger högre än genomsnittet i kommunen och i landet. Vi strävar efter att ha ett nära samarbete med vårdnadshavare och vi har många samrådsmöten kring elever i behov av särskilt stöd. Vid dessa möten deltar vårdnadshavare lärare, rektor samt elevhälsa.

Vit stapel: Aktuell skolenhet grundskola

Grå stapel: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen¹ grundskola

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången grundskola

