

# Kvalitetsuppföljning 2017/2018

## Grebbestadskola och fritidshem

### Allmänt

Grebbestad skola har under året haft en klass av varje från förskoleklass till klass 6 med ca 170 elever sammanlagt. Storleken på klasserna har varierat från 33 till 19 elever. Vi har 3 fritidshem med ca:120 inskrivna elever. Skolan har full lärarbehörighet på grundskolan och en hög andel utbildade lärare inom fritidshemmen. Vi har stora utmaningar i några klasser med så väl kunskapsmål som sociala mål. Det kräver mycket av lärarna i form av anpassningar, undervisning på flera plan och många olika planeringar då dagsformen kan vara avgörande för studiemiljön. Vi kan se att klimatet på rasterna har förändrats då vi har elever som upplever otrygghet och behöver stort vuxenstöd.

### Lärande

Studieresultat ämnesprov grundskolan			
	Antal elever	Antal elever som har:	Procent
Svenska		Nått målen i ämnesprovet*	
Åk 3	24	13	54%
Svenska		Provbetyg A till E	
Åk 6	20	20	100%
Matematik		Nått målen i ämnesprovet*	
Åk 3	24	14	58%
Matematik		Provbetyg A till E	
Åk 6	20	20	100%
Engelska		Provbetyg A till E	
Åk 6	20	20	100%

Studieresultat ämnesprov grundskolan			
	Antal elever	Nått målen i alla ämnesprov	Procent
Åk 3	24	10	42%
Åk 6	20	20	100%
Betyg minst godkänd i alla ämnen			
	Antal elever	Nått målen	Procent
Årskurs 6	20	20	100%
Årskurs 9	22	20	91%

### Rektors kvalitativa bedömning.

I årets nationella prov för årskurs 3 bryts skolans tidigare positiva mönster gällande resultatet. Av 24 elever når endast 14 elever målen i matematik och 12 i svenska, 6 elever missar olika delprov i båda ämnena. Klassen har 12 elever med stödbehov av skilda slag varav 4 har åtgärdsprogram. Arbetsron i klassrummet har under året varit ansträngd och olika insatser har satts in. Klassen är

stresskänslig och har därmed stora svårigheter vid kravfyllda situationer som t.ex. prov. Några resultat var väntade, trots att eleverna fått stora individuella stödinsatser. Några elever har nått målen då de har fått genomföra proven i en liten grupp. Av de övriga nio som missat mål på proven har sex elever olika anpassningar och stöd i ämnet de missat och bedöms att nå målen i sina ämnen efter sammanvägning och kontrollmätningar. Tre av eleverna har inte haft anpassningar och når målen i kunskapskraven. Varför de missat på provet kan tolkas in i stresskänslighet och saknad självkänsla. I dagsläget går nämnda elever i årskurs 4 och i dagsläget har fyra elever - insats krävs, för att de ännu inte når målen i ett eller flera ämnen för sin årskurs. Alla fyra har åtgärdsprogram.

För klass 6 är resultatet bra, 100 % har nått kunskapskraven i de nationella proven och fått betyg i samtliga ämnen. Klassen hade flera elever med ÅP, stöd och anpassningar. Målmedveten strategi och mycket väl avvägda anpassningar har gett resultatet. Klassen har haft en god arbetsmiljö vilket har krävts för att flera av eleverna skulle kunna nå målen. Det är helt igenom ett väl utfört lärararbete genom elevernas låg och mellanstadietid. Några elever nådde inte kunskapskraven i NP då det genomfördes i klass 3 utan har systematiskt jobbat sig fram mot dagens måluppfyllelse.

Medelvärde på klassens betyg är 223,3 p. För klassen som helhet visar det att betyg A och B är betydligt färre än E, D och C. Av de 5 lägsta betygspoängen är 4 pojkar och av de 6 högsta betygspoängen är 5 flickor. Skillnaden mellan högsta och lägsta betyg är 100 poäng. Analysen av resultatet är att både flickor och pojkar har haft behov av stödinsatser. Pojkarna med de lägsta betygen har inte haft den uthållighet som krävs för att få till ett högre betyg. Eleverna gör det som krävs för att få godkänt och stannar där. Skolan har i flera år arbetat med att hitta strategier för att öka elevernas och då i synnerhet pojkarnas motivation, ansvarstagande, ansträngning och uthållighet. Det är denna lärarinsats som möjliggjort att alla elever når målen och får betyg i alla ämnen. En annan viktig faktor är även att arbetsmiljön i klassen varit god och till stora delar konfliktfri.

Skillnaderna mellan de två ovan nämnda klasserna ligger i stor del i arbetsron i klassrummet. Alla klasser med många stödbehov minskar möjligheten för läraren att hinna med att planera upp undervisningen så alla får sina individuella anpassningar och stöd. Det blir en stor skillnad beroende på vilka diagnoser och behov som skall samsas i grupperna och självfallet hur många. Blir det en obalans drabbas alla i klassen av stressymptom som kan leda till okoncentration och nedstämdhet.

I måluppfyllelsen för vår våra tidigare elever som nu har gått ur årskurs 9 ser vi att 20 av 22 får betyg i alla ämnen. En av eleverna hade stöd även under låg och mellanstadietiden och har missat ett betyg i moderna språk. Av det sammanlagda betyget att döma har eleven gjort en stor bedrift och det är glädjande att kämparandan har funnits hela högstadiet. Elev nummer två hade inget stöd under tiden på Grebbestadskolan och hade goda förutsättningar att få bra betyg. Någoting har hänt på vägen. Eleven har missat två av betygen i SO, och har låga betygspoäng i alla ämnen.

#### *Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse*

##### *Grundskolan*

Det finns forskning som visat att flera elever blir stressade av bedömningskrav. Utifrån detta gjordes en noggrann planering runt årskurs 3 av hur provsituationen skulle gå till inom ramen för det tillåtna. Skolan kommer noga följa upp klassens resultat och rektor har förstärkt lärartätheten i klassen inför läsåret 18/19 för att skapa arbetsro. Det är viktigt att anpassningar och stöd även

leder till ökat självförtroende hos eleverna. Klassen har sammantaget 4 elever med åtgärdsprogram och ytterligare 7 elever har stödåtgärder. Två av eleverna har inte svenska som modersmål, men vi tror att de inom kort når målen i svenska som andraspråk. Av de elever som hade åtgärdsprogram vid provtillfället når idag alla målen i kunskapskraven, men åtgärdsprogram krävs för att eleverna även i fortsättningen skall nå målen. Rektors kvalitativa bedömning är att målresultatet för klassen kommer att ligga runt 85% och att de eleverna kommer att få betyg E eller högre i årskurs 6 år 2020. Det är betydligt bättre än 42 % som den sammanlagda bedömningen utifrån de Nationella proven idag visar.

Grebbestad skola har under året haft stora utmaningar att möta flera elevers stora stödbehov. Stödbehoven har koncentrerats till några klasser. Det har varit svårigheter med inkludering i klass som skall fungera för alla och framförallt arbetsron för klassens elever då många elevers stödbehov inte fungerar så väl i kombination med varandra. En del elever innebär så stor utmaning att man bör vara fler lärare i klassrummet. I fyra av skolans klasser finns 15 åtgärdsprogram där elever riskerar att inte nå ett eller flera mål, ytterligare 19 elever har åtgärdsprogram som är avgörande för att de skall kunna nå målen.

Under läsåret 17/18 blev lärarna med ansvar för klasser med många stödbehov uppslukade av olika elevmöten. Arbetsbelastningen blev märkbar då deras planering och uppföljningstid helt kunde försvinna. Det skapade stress och press på lärarna. Detta var också en tydlig indikator i den psykosociala kartläggningen för lärarlagen. Verksamhetens plan för att motverka detta är att rektor och representanter i den lokala elevhälsan tar alla elevmöten med föräldrar och övriga stödinstanser. Lärarna får lämna en rapport som tas med till mötet och får sedan en motrapport vid planerade arbetslagsmöten. Detta kommer att frigöra tid till lärarnas planering och uppföljningar av alla de åtgärdsprogram som skall göras i all undervisning. Den lokala elevhälsan kommer att följa upp varje arbetslag med en förebyggande handledning via metoden - Elevhälsomöten. Planen är att hinna med varje klass två gånger per termin. Vi kommer även följa upp elevernas mående via en enkät som genomförs på klassnivå minst en gång per månad med start i september månad. Dessa kommer att ligga till grund för insatser på klassnivå. Resultatet kommer att arbetas med direkt i klassen men även lokala elevhälsan skall ha kännedom om klassernas resultat för att kunna finnas som stöd och kunna rikta och omfördela resurser.

Skolan kommer att vid sidan om skolverkets utvalda skolor jobba med samverkan för bästa skola där vi kan få ytterligare möjligheter att jobba vidare med kvalitetsarbete runt resultat, undervisning, bedömning och arbetsmiljö.

### *Förskoleklassen*

Förskoleklassen har under året arbetat utifrån de nya centrala målen i kapitel 3 och provat det nya kartläggningsmaterialet om språklig medvetenhet och matematiskt tänkande. Förskoleklasslärarna har under lärmötetiden förkovrat sig matte genom en modul som skolverket utarbetat för just förskoleklassen. Lärarna genomförde lärsamtalen med lärarna i 1-3 som läst matte för lågstadiet. Mötena har upplevts bra och lärorika och leder till en större samsyn på matematikens progression. Lärmiljön inom Grebbestadskolans förskoleklass utvecklas fortsatt utifrån lärande lek. Eleverna ges möjligheter med processstöd från vuxna att bygga upp miljöer där lärande lek kan utvecklas. Fritidshemmet Millies hus jobbar utifrån samma tanke då verksamheterna delar lokaler och det skapar innovativa och nyfikna elever.

## *Fritidshemmen*

Grebbestad skola har tre fritidshem som är åldersindelade. Det finns två fritids för yngre elever i årskurs F – 2 och ett som har de äldsta eleverna från år 3 – 6. Fritidshemmen är välfyllda och kräver en god logistikförmåga hos fritidslärarna att dels ge eleverna en trygg och säker miljö samtidigt som de skall erbjuda undervisning utifrån kapitel 4. Under året har även implementering av en systematisk planering och kvalitetsmodell utprovats. Det har gjorts tillsammans med kommunens övriga fritidshem på de gemensamma lärmötena en gång i månaden. Kvalitetsbedömningen för fritidshemmens undervisning sker på gruppnivå och det är gruppens förmågor som skall utvecklas och arbetet runt detta utvärderas. Årets kvalitetsarbete på fritidshemmen har därför varit tolkning av styrdokumentens syn på vad fritidshemmens undervisning skall uppnå samt hur och vad man skall planera, publicera, genomföra och utvärdera planeringarna. Det är viktigt att det finns en given planeringstid för detta stora arbete. Vilket arbete man väljer skall utgå från den unika fritidsgruppens behov och intressen. Detta jobbas fram av fritidslärarna via observationer och kartläggningar. Undervisningsuppdraget ställer nya krav på lärmiljön då de centrala målen kräver en hel del plats och nya läromedel och material. Digitaliseringen finns t.ex. där och än så länge har inte fritidslärarna fått så stor del av IKT satsningen. Fritidshemmen kommer även att prova olika modeller för elevutvärderingar av sin verksamhet. I nuläget är det inte bestämt oss för vilka modeller vi skall använda oss utav. Förmodligen blir det lite olika beroende på ålder på eleverna. Meningen är att få igång ett systematiskt sätt att följa upp elevdelaktighet.

### **Elevers trygghet och trivsel**

Skolenkäten Våren 2018 åk 5	
Antal 21/28	Snittvärde
Jag känner mig trygg i skolan	7,2
Jag har studiero på lektionerna	6

Vi har under året inte genomfört någon kommunenkät då skolinspektionen gör detta varje år. Därför är snittvärdena hämtade från skolinspektionens enkät. Det gör att frågan om trivsel inte är ställd. Istället valde rektor ut en fråga som bedöms viktig för nämnda klass. 75% av eleverna har svarat på enkäten. Skalan är 0-10 och visar att eleverna i nämnda klass ger ett snittvärde på 7,2 i trygghet. Denna siffra skulle vara betydligt lägre om eleverna tillfrågades idag, så även frågan om studiero som redan vid frågetillfället var lågt. Hela elevenkäten kommer att användas som underlag i utvecklingsarbetet med samverkan för bästa skola.

### *Rektors kvalitativa bedömning*

Klass 5 är en av de klasser som idag har en kraftigt försämrad arbetsmiljö som verksamheten på alla sätt försöker få ordning på. Antalet kränkingsanmälningar har på kort tid ökat. Rasterna var en källa till konflikter, där sker från höstterminen 2018 en extra satsning på en skolgårdslärare som sätter igång lekar för många varje gemensam rast. Vi har fyllt upp en utlåningsbod med lånesaker för rastverksamhet där det också finns vuxna som hjälper till med ordningen, utlåning och det är en trygg plats att hänga på. Förutom detta har vi de vanliga rastvärdarna som just nu är betydligt fler än förut, då många elever behöver enskilt stöd. På lektionerna har lärarna förberett för en bra undervisning, men triggingar, konflikter mellan olika elever och enskilda elevers utbrott skapar stor oreda som gör att undervisningen inte alltid går att genomföra och ofta leder till att man får bryta och börja om. Att få ordning på denna negativa utveckling kommer att vara högsta prioritet under kommande läsår. Omfördelningar och utökad lärartäthet i nämnda klasser

är en del. Anpassningar och olika individuella stödlösningar för elever kommer att vara en annan. Stödhandledning kommer att behövas både för lärare och elever. I enkäten ger klassen 3,0 i snittvärde på frågan om andra elever stör ordningen i klassrummet. Detta är alarmerande siffror som kräver omfattande arbete.

### **Föräldrars bedömning av verksamheten**

Skolenkäten Grebbestadskolans föräldrar 2018	
75 föräldrar har besvarat enkäten	Snittvärde
Som helhet nöjd	9,1
Skulle rekommendera mitt barns skol	9,4

Även detta resultat är skolinspektionens enkät och här har föräldrar från alla klasser fått en möjlighet att svara. Det är svårt att säga om 75 föräldrar är tillräckligt underlag då vi inte vet om två svar har lämnats från samma familj eller om det är 75 föräldrar till olika barn.

Förutom ovanstående riktvärde finns ett som gäller fritidshemmen som ligger på 9.0. Det är frågan om föräldrarna upplever att leken och skapandet finns på fritidshemmet.

#### *Rektors kvalitativa bedömning*

Detta är glädjande siffror men skulle samma frågor ställas igen skulle de förmodligen se annorlunda ut. Det finns det en stor oro hos flertalet av föräldrarna om arbetsmiljön i några klasser. Telefonsamtal, mail och möten vittnar om detta. Rektors bedömning är att med alla tänkbara medel återskapa en god arbetsmiljö. Situationen är komplex och behov sätt mot behov. Det finns ingen ensidig lösning som kan användas. Här krävs en balansakt i snabbt tempo. Balansen mellan alla elevers möjligheter till lärande, barn i behov av särskilt stöds rätt till anpassningar och inkludering, lärarnas möjligheter att utföra sitt undervisningsuppdrag och allas rätt att må bra och trivas i skolan. Situationen känns i delar som mycket svåra för den egna skolenheten att klara av. Rektors önskemål är att det utarbetas en mer samlad kompetens i en långsiktig lösning för elever med diagnoser som t.ex. autism, kan få stora svårigheter i en skolmiljö som inte alltid går att anpassa. Dagens snabba lösningar tenderar att ofta flytta fram problematiken för eleven. Just nu är detta vardag för många skolor i vår kommun.

Ulrika Hjerling Rektor

Grebbestad skola och fritidshem