

Kvalitetsuppföljning grundskola 2017/18 Skolområde 1

Lärande

Verksamhetens måluppfyllelse

Studieresultat ämnesprov grundskolan			
	Antal elever	Antal elever som har:	Procent
Svenska		Nått målen i ämnesprovet*	
Åk 3	10	7	70 %
Svenska		Provbetyg A till E	
Åk 6	23	20	87 %
Matematik		Nått målen i ämnesprovet*	
Åk 3	10	7	70 %
Matematik		Provbetyg A till E	
Åk 6	23	21	91%
Engelska		Provbetyg A till E	
Åk 6	23	21	91%

Studieresultat ämnesprov grundskolan			
	Antal elever	Nått målen i alla ämnesprov	Procent
Åk 3	10	6	60 %
Åk 6	23	20	87 %

Betyg minst godkänd i alla ämnen			
	Antal elever	Nått målen	Procent
Årskurs 6	23	20	87 %

Rektors kvalitativa bedömning

Grundskola

Tabellerna och texten beskriver resultatet från Lurs och Backa skola tillsammans om inget annat anges.

Nationella prov åk 3 matematik och svenska

Fyra elever klarade inte proven i svenska och matematik. En av eleverna deltog inte, en elev lyckades inte nå lägsta kravnivån i båda ämnena, de övriga missade en del i svenska och en i matematiken. Båda dessa eleverna lyckades i den sammanvägda bedömningen klara målen. De övriga eleverna hade mycket goda resultat på de nationella proven.

Nationella prov åk 6 matematik, svenska och engelska

En elev genomförde inte nationella prov utifrån bl.a. bristande förkunskaper och annat modersmål. En elev klarade inte matematik och svenska, för den tredje eleven var det engelska och svenska som var för svårt för att få godkänt.

Betyg åk 6

Tillsammans var det 23 elever som slutade årskurs 6. Av dessa var det 20 elever som gick ut med godkända betyg i alla ämnen. Av det övriga tre var det ingen som nådde godtagbara kunskaper i svenska, två nådde inte upp till matematik målen och två klarade inte engelskan. Dessa elever har haft extra anpassningar och särskilt stöd i form av enskild undervisningen, undervisning i mindre grupp, anpassat material och metoder. De har tack vare dessa insatser utvecklats utifrån sina förutsättningar. Jämfört med förra läsårets betyg så är årets en klar förbättring.

Lärande

Mycket arbete läggs ner på att organisera skolan på bästa sätt för att gynna elevernas kunskapsutveckling. Tanken med organisationen var att stödinsatserna skall genomföras av behörig lärare, gärna av mentor, som har bäst kunskap och relation med eleven, detta har vi inte lyckats fullt ut med. På mellanstadiet och i en klass på lågstadiet har stödet många gånger uteblivit p g a frånvaro hos personal. Arbetet med att systematiskt och kontinuerligt dokumentera elevers lärande, extra anpassningar och särskilt stöd i Unikum har gått framåt. Vi har tillsammans lärt mer om specialpedagogiskt förhållningssätt och om elever i behov av särskilt stöd med hjälp av Skolverkets modul. Båda dessa arbeten har satt spår i verksamheten. Exempel är att en lektion har tydliga strukturer med bildstöd som komplement. I kollegiala samtal pratar vi om att tydliggöra framgångsfaktorer för att stötta eleverna i deras lärande, att hjälpa dem att lyckas, istället för att fokusera på det som inte fungerar. Lärare har tagit ett stort ansvar i sitt eget lärande i G-suite. Det har skett i lärgrupper på respektive skola, vilka har letts av våra Fix-it personer. Detta lärande är nödvändigt för att lärarna skall kunna använda G-suite i sin undervisning och på ett enkelt sätt jobba formativt med bedömning och feedback till eleverna. På mellanstadiet är detta igång, på lågstadiet så har användningsområdena inte varit tydliga. Lärarna ser en svårighet i att eleverna inte kan läsa och skriva. Att systematiskt ta reda på elevers kunskapsnivåer och förändra metoder utifrån deras behov och förutsättningar är en nödvändighet. Vi använder oss bl.a av ett språklig medvetenhetstest i förskoleklass, Skolverkets bedömningsmaterial och BRAVKOD, samt DLS. Samarbetet med centrala barn- och elevhälsan har fortsatt att utvecklas. Vi dokumenterar arbetet i PMO och Unikum, vilket har gjort våra möten är mer tidseffektiva, vi lägger mindre tid på att leta efter information. Samtalstonen och strukturen på våra möten har varit stimulerande och utvecklande. De olika professionernas kompetenser har fått komma fram. Arbetet har blivit mer förebyggande och mindre av åtgärdande och utredande arbete. Tillgängligheten till kurator har ökat på ena skolan. Det är mycket tydligt att tillgängligheten skapar ett behov, nu när eleverna vet vilket stöd

och hjälp de kan få av kuratorn. I våras genomförde vi på ena skolan vårt första EHM möte, vilket var mycket uppskattat. Denna mötesstruktur kommer att ytterligare öka det förebyggande arbetet.

Fritidshem

Det är fortsatt en utmaning att organisera personalresurserna så att det är möjligt att jobba med utvecklingsfrågor kollegialt. Anledningen till detta är att de är få personer som jobbar på fritidshemmen. Ingen arbetar enbart med denna verksamheten utan är också ex ansvarig för förskoleklassen och även resurs i skolan. Fritidshemmen har deltagit i kommunens gemensamma kompetensutveckling, men i den dagliga verksamheten så märks inte det på ett tydligt sätt. Verksamheten är fortsatt till stor del aktivitetsstyrd istället för att vara målstyrd som uppdraget är också för fritidshemmen. I samtal med eleverna så trivs dom på fritids, dom tycker att det är roligt.

Samlad skoldag

En uppmärksammasad brist i verksamheten har varit att friheten har varit för stor. Det har gjort att eleverna inte fått förutsättningar att lyckas. Nu är samlad skoldag strukturerad och tydlig för alla elever. Främsta anledningen till det är att stabiliteten bland personalen har varit större än läsåret innan.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Grundskolan

Arbetet med dokumentationen i Unikum kommer att fortsätta. Lärgruppsarbetet med G-suite pågår under hösten fram till att lärarna gör sitt certifieringsprov. Efter det får vi utvärdera om behov kvarstår för fortsatt arbete i lärgrupper. Vi har under hösten startat upp det kommunövergripande arbetet med SBS, Samverkan för bästa skola. En processgrupp har bildats och tid har skapats för skolutvecklingsarbete där personal från båda enheterna ingår. Alla medarbetare skall bli delaktiga i detta arbete och så mycket som möjligt ska arbetet komma att ske i kollegiala samtal.

Fritidshem

Fortsatt deltagande i kommungemensamt kompetensutvecklingsarbete. En av fritidspersonalen på ena skolan kommer att vara ansvarig för att genomföra planerade rastaktiviteter vid ett flertal tillfällen under veckan. Socialpedagog som arbetar på ett av fritidshemmen kommer att delta på elev/trygghetsrådet och alla möten tillsammans med den centrala elevhälsan.

Samlad skoldag

På ena skolan har arbetet med att organisera denna verksamhet på ett tydligt sätt fortsatt. Eleverna är delade i mindre grupper, oftast i sina respektive klasser. En klass har ett tillfälle i veckan där klassläraren finns tillgänglig och ansvarar för samlad skoldag. Undervisningen vid detta tillfälle sker utomhus och innehåller mest

praktiskt arbete. På den andra skolan skiljer sig denna verksamhet inte nämnvärt från fritids.

Elevers trygghet och trivsel

Verksamhetens måluppfyllelse

Lurs skola

Saknar redovisning då underlaget är för litet.

Backa skola

Elevenkät - grundskolan	
år 5	
Antal	Snittvärde
Jag känner mig trygg i skolan	8,0

Rektors kvalitativa bedömning

Under läsåret beslöt förvaltningen att använda skolinspektionens enkät. Det kan ha varit en orsak till varför endast 11 svar har blivit registrerade. Dessa svar är från Backa skola, då Lurs skolas registrerade svar var så få att de inte kunde redovisas utan att röja anonymiteten.

Skalan är från 0 - 10, även i år visar resultatet att eleverna är trygga på skolan. Frågan om trivsel är inte ställd i skolinspektionens enkät. Ett resultat som sticker ut negativt är att eleverna endast ger 5,7 till att de respekterar varandra och att eleverna följer ordningsreglerna endast 5,0. De formella demokratiska formerna ser likadana ut på båda skolorna, med klassråd 1g/vecka och elev- och trygghetsråd 1g/månad. I samtalen på elev- och trygghetsråden på skolorna säger eleverna att det har det bra på skolorna, att de känner sig trygga och att de kan påverka sin situation. Backa skola har arrangerat rastaktiviteter med hjälp av ansvariga klasser, detta var uppskattat och kommer att återupptas även under detta läsår. Självklart förekommer det också att elever känner sig ensamma, utanför och inte vill komma till skolan. När vi upptäcker någon av dessa situationer så använder vi samtalet som metod för att utreda vad som hänt, vad kan vi göra för att det ska bli bättre och förebygga att det inte händer igen. I detta arbete är eleven och vårdnadshavares röst oerhört viktiga för att nå goda resultat.

Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

Skolorna behöver besluta om att genomföra egna enkäter så att vi får ett tillräckligt stort underlag.

Föräldrars bedömning av verksamheten

Verksamhetens måluppfyllelse

Lurs skola

Föräldraenkät - Grundskolan åk 5

Antal	Snittvärde
-------	------------

Som helhet nöjd med verksamheten	8,5
----------------------------------	-----

Backa skola

Föräldraenkät - Grundskola åk 5

Snittvärde

Som helhet nöjd med verksamheten	8,4
----------------------------------	-----

Rektors kvalitativa bedömning

Detta läsår är resultatet från skolinspektionens enkät. Det är vårdnadshavare till elever i förskoleklass och årskurs 5 som fått möjlighet att svara. Det är 54 vårdnadshavare som besvarat enkäten. 35 av dessa säger att det stämmer helt att de är nöjda med deras barns skola, 19 vårdnadshavare svarar att det stämmer ganska bra eller ganska dåligt. Detta resultat är inte tillräckligt bra. På frågan som helhet nöjd blir snittvärdet högt, över 8 på en 10-gradig skala. Samverkan och kommunikation mellan skola och föräldrar sker på många olika sätt, både spontant och regelbundet i olika möten. Samverkan med föräldraföreningarna fungerar i praktiska frågor som t ex när det gäller att söka ekonomiska bidrag till verksamheten. Samverkan kring vad som händer i skolan kan utvecklas och detta får rektor ta ansvar för. Lurs skola arrangerade även i vår ett öppet hus som var mycket välbesökt.

Klagomål

Inga formella klagomål har kommit in. Självklart har framför allt föräldrar synpunkter på verksamheten. Dessa synpunkter kommer oftast fram på olika möten eller telefonsamtal. Vi bemöter dessa positivt och uppmuntrar att de delar med sig. Oftast är föräldrarnas synpunkter bra och rimliga förslag.

180929 Backa och Lur
Agneta Blomqvist