

Inledning:

En omorganisation av förskoleområdena i Tanums kommun gjordes med viss överlappning i slutet av år 2017. Bullaren och Grebbestad fick en helt ny förskolechef. Detta medför också att förskolechefen inte följt verksamheterna under höstterminen 2017 mer än i dokumentationerna som gjorts.

Under vårterminen har förskolechefen lagt fokus på att lära känna personal och få en förståelse hur verksamheterna är utformade och hur Tanums kommun är organiserad.

Det är ett stort tryck på förskolorna både i Bullaren och i Grebbestad vilket har medfört att man har under våren gjort en omorganisation av Bullarens verksamhetsgrupper i lokalerna för att kunna ge plats för fler barn. Det har också inneburit att man jobbat fram en tillfällig lösning för en till förskola i Grebbestad vilken startar augusti 2018. Ett gediget arbete har gjorts för att kunna använda Charlottenlund till förskola. Dagbarnvårdare har rekryterats under våren i Grebbestad och har kunnat lösa köplaceringarna till dess att Charlottenlunds förskola öppnas.

De redan fulla förskolorna i både Grebbestad och Bullaren har tagit in ytterligare barn under våren. Detta kombinerat med mycket sjukfrånvaro och otillräckligt med vikarier har medfört en arbetsbelastning av högre grad hos personalen som upplevt våren mycket ansträngd. Enavdelnings-förskolorna har dessutom haft det svårare då man inte kan lösa personalbristen på samma vis som fleravdelningsförskolorna.

En till aspekt som påverkar arbetssituationerna ute i verksamheterna är utformningen av lokalerna. Det är mycket tydligt att där lokalerna är byggda och anpassade för förskoleverksamhet upplevs det av personal att det är mycket lugnare och känslan av otillräcklighet är inte lika påtaglig.

Lokalernas utformning, stora barngrupper och vikariebrist vid frånvaro av personal är tre ganska viktiga påverkningar av att kunna hålla en hög kvalitet på förskolorna. Detta till trots så har förskolorna en hög kvalitet i sitt innehåll. Grebbestads och Bullarens förskolor har relativt hög andel förskollärare och utbildade barnskötare. Pedagogernas förhållningssätt är engagerande och väl förtroende till läroplanen vilket medför den höga kvaliteten i verksamheterna.

Det har också under våren pågått en arbetsgrupp för att skissa på en utbyggnad av Ängens förskola.

Lärande

Språk, läs-och skrivutveckling och Matematikutveckling som varit tilldelade områden att fokusera mer på i kommunen med start läsåret 2016/2017 har fortsatt under läsåret 2017/2018.

Genom alla sina sinnen utvecklas barns lärande, nyfikenhet och lusten till lärandet. Ett multimodalt lärande där man får använda sig av olika uttrycksformer förstärker lärandet. I leken på förskolor tas många olika uttrycksformer i beslag av barnen. För att barnet skall lyckats med detta krävs trygghet. Trygghet är grunden till allt lärande. I förskoleområde 3 jobbar man mycket medvetet med att barnen ska känna sig trygga, både som individ och i grupp. Detta arbete med trygghet startar redan i det första samtalet med vårdnadshavare

pedagogerna har innan inskolningen av barnet börjar. Den trygghet som förmedlas till barnens vårdnadshavare smittas över till barnet.

Förskolorna jobbar utifrån förskolans styrdokument med fokus på matematik, språk och kommunikation och värdegrunden.

Strävansmål som man fokuserat på i Matematik utifrån läroplanen:

Att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring, utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar, utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp, och utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang

Strävansmål som man fokuserat på i Språk och kommunikation:

Att varje barn utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra. Att utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner. Språkutvecklingen frodas i gemenskap och samspel, där interaktion med andra människor är och o. det är otroligt viktigt att man i förskolan strävar efter att skapa gemenskap, samspel och upplevelsebaserat lärande i barnens lärmiljöer.

Strävansmål som man fokuserat på i området normer och värden i Värdegrundsarbetet:

Att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra och respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska präglade verksamheten och ger grunden för pedagogernas förhållningssätt i verksamheterna.

Förskolan ska ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvars känsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs. Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

Förskolechefens kvalitativa bedömning

Genom att använda Pluttra som dokumentation har personalen på förskolorna kunnat följa och utveckla verksamheterna. Pluttra synliggör både lärandet och även det som behövs utvecklas och fokuseras mer på. Pluttra är ett dokumentationsverktyg för pedagoger och är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Genom Pluttra får vårdnadshavare en större inblick i verksamheten där dess barn går under dagarna. Detta möjliggör vårdnadshavares delaktighet och ger även trygghet.

All personal har under läsåret medverkat i lärgrupper där man utgått från matematiklyftet från skolverket. Det har varit olika grupsammansättningar: grupp med enbart förskollärare, grupp med enbart barnskötare och grupp där det varit förskollärare och barnskötare blandat. De flesta har påtalat att texten varit svår till en början, men under resans gång har den blivit mer begriplig. Lärgruppsarbetet har medfört att pedagoger har fått en ny syn på matematik i förskolan. Det har handlat mycket om att synliggöra matematiken. Att den finns i leken, i skapandet, i naturen, i samtal och dialog, musik, drama, läs- och skrivsammanhang.

Matematik är ett begrepp som har olika innebörd hos samtliga där många har ett negativt förflutet med begreppet. Under dessa lärgruppstillfällen har många ändrat sin uppfattning till matematik och har en positiv inställning till begreppet matematik. Detta har haft en jättestor betydelse för hur man inplanterat matematiken i verksamheterna. Genom att vara delaktig i alla lärgrupper och även närvara på förskolorna har jag följt utvecklingen och utformningen på samtliga förskolor i Grebbestad och Bullaren. Det har varit en stor förändring. Genom att pedagogerna fått en mer positiv syn och mer förståelse för matematik har detta också påverkat lärmiljöerna på förskolorna och barnens lust, lärande och tillgänglighet till matematik. Man använder sig också av naturen som en pedagogisk miljö då barnen visat ett stort intresse av att gå till skogen. Förskolorna har fokuserat på att hitta och synliggöra matematiken i barnens lek både i den pedagogiska lekmiljön inne och ute. Leken i förskolan har stor betydelse för det lustfyllda lärande.

På förskolorna samtalar man mycket med barnen och är som pedagog delaktig i barnens lek. Språk, matematik och värdegrund går många gånger i varandra. Samtliga förskolor utvecklar lärmiljöerna utifrån barnens inflytande och intressen. Sagor, bilderböcker, lek och skapande är aktiviteter som pågår dagligen och skapar ett intresse för barnen att lära mer. Många av de äldre barnen visar stort intresse för bokstäver och skrift. Detta har man på förskolorna uppmuntrat och jobbat aktivt med på samlingar, i skapande aktiviteter, i leken m.m. På varje förskola finns bokhyllor där barnen får låna med sig böcker hem, vilket varit uppskattat. Böcker och sagor är väldigt viktiga för barns litteracitet och man jobbar medvetet med högläsning och bläddring i böcker för alla barn i alla åldrar där man också förstärker barns språk i ett socialt sammanhang i dialoger kring böckerna.

Genom drama, samtal, bokläsning, bild och form har man jobbat aktivt med att få barnen att förstå och känna empati för andra i olika situationer som uppstått på förskolan. Det har varit framgångsrikt att jobba aktivt inom detta som resulterat i lugnare barngrupper och där barnen tillsammans i dialoger löser problem som uppstått.

Trivsel och trygghet

Ett gott tecken på att barnen trivs och är trygga är att många barn vill gå till förskolan och vill även stanna kvar fastän det är dags att gå hem. Lugnare barngrupp är också ett tecken på att barnen känner sig trygga. En stor del av detta är pedagogernas förhållningssätt och det aktiva värdegrundsarbetet.

Vi har även ett samarbete med fritids och förskola där man medverkar i nätverk med pedagoger från de olika verksamheterna. På våren träffas också de blivande förskoleklassbarnen på skolan för att bekanta sig med elever, lärare och den pedagogiska miljön på skolan.