

## Inledning

Områdets socioekonomiska struktur innebär stora utmaningar för pedagogerna. Vi har fortsatt en hög andel familjer som kommer från andra kulturer. Både asylsökande och familjer som har fått uppehållstillstånd men även familjer som är etablerade i samhället sedan tidigare. Många barn som är i behov av extra resurs med närvarande vuxen för att skapa en grundtrygghet hos barn ställer höga krav på pedagogerna. I kombination med bristen på förskollärare så är det svårt att upprätthålla en god kvalitet och en likvärdig förskola. Kompetens ersätts med extra resurser för att förskolläraren ska kunna undervisa och dokumentera i grupper om 15-20 barn. Det tar mycket kraft, energi och personligt engagemang utav pedagogerna. Även detta år har vi drabbats mer än vanligt av frånvaro bland personalen och ont om timvikarier. En ständig ström av nya pedagoger och timvikarier, som oftast inte har någon utbildning vilket kräver introduktion och handledning, är mycket tidskrävande och sliter oerhört på ordinarie personal. De yngsta barnen på Paviljongen har drabbats extra hårt av det under året. Eftersom det var kö till Paviljongen så var vi i januari 18 tvungna flytta en grupp med barn till Barnkullen. Det fick till följd att en förskollärare och en barnskötare följde barnen vilket gjorde att det blev brist på förskollärare till de nya barnen som skulle inskolas. Vi löste det genom samarbete med hela huset där det fanns en förskollärare och en förskollärestudent som ansvarade. Tyvärr så fungerade planeringen inte helt ut eftersom det också var annan personal som försvann under våren. Barn är i behov av goda relationer och en trygg miljö för att utvecklas och då gagnar det inte barns utveckling om det är stor personalomsättning.

## Lärande

I förskolan finns inga uppnående mål utan mål att sträva mot där barn ska utveckla en mängd olika förmågor för att lägga grunden för fortsatt lärande.

De områden vi speciellt har arbetat med är att öka barnens förmåga till språk, kommunikation och matematik, områden som är svårt att skilja från andra då all inlärning går i vart annat. Men med hjälp av utvärdering och analys som respektive avdelning gjort samt statistik från Pluttra, vilka mål i läroplanen som har varit mest i fokus, tänkte vi försöka ge vår bild av barnens utveckling och därmed verksamhetens kvalitet.

Inom läroplanens område **utveckling och lärande** så har verksamheten detta år lagt mest fokus på följande mål att sträva mot:

### Språk och kommunikation

- Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och välbefinnande.
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- Utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,

### Matematik

- Utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring
- Utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,

### **Förskolechefs kvalitativa bedömning**

De mål som verksamheten har fokuserat på är i stort sett samma som under förra läsåret. All forskning pekat mot att rörelse och de estetiska uttrycksformerna har stor betydelse för barns utveckling mot kommunicerande, läsande och skrivande individer. Det är också grunden i förskolan att arbeta med skapande på olika sätt i temainriktat arbetssätt.

Vi kan se att verksamheten har utvecklats på en mängd olika sätt. En stor utveckling har skett i att arrangera utmanande och inspirerande lek- och lärmiljöer där barn kan lära i meningsfulla sammanhang. Pedagogerna har också utvecklats till engagerade och närvarande pedagoger vilket krävs för att undervisning ska ske. Vi har också ett gemensamt förhållningssätt som utgår från ett Reggio Emilia inspirerat förhållningssätt. Utifrån de förutsättningar som Förskoleområde 2 har med låg andel förskollärare och utbildade barnskötare så har vi ändå kunnat upprätthålla en god kvalitet där barn har utvecklat sina förmågor mot att bli språkande o kommunicerande individer, utvecklat ett matematiskt tänkande och utvecklat sin identitet och självständighet. Det kräver också engagerade, närvarande pedagoger som interagerar med barnen så att undervisning kan ske. Undervisningen bland de yngsta barnen har framförallt skett genom sångsamlingar och inspirerande lärmiljöer som lockar till lek. Där vi sett att leken har gynnat barns identitets- och språkutveckling. Bland mellanbarnen så har undervisning fokuserat på sagan vilket utvecklat barnens kreativa sidor och lekförmåga vilket de gjort genom musik, rörelse och skapande. Leken är oerhört viktig för att utveckla ett symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Under våren så har vi tagit del av Skapande förskola pengar och haft en musikpedagog i verksamheten. Det har ökat barnens intresse för sång och musik. Ett annat fokusområde har varit att arbeta med mönster på olika sätt både analogt men också digitalt. Vilket vi kan se i deras utveckling av att till exempel följa och konstruera utifrån ritningar som de har tagit fram från internet.

I de äldsta barnens grupp, de blivande sexåringarna, så har de arbetat med ett dramaprojekt genom skapande förskola där en dramapedagog deltagit ett antal gånger under vårterminen. Det har medfört en positiv utveckling till att skriva och illustrera egna sagor. Undervisningen bland de äldsta barnen har också skett utifrån barnens intresse för vårtecken och insekter vilket ökat deras kunskaper inom naturvetenskap.

En framgångsfaktor för att öka verksamhetens utveckling är att dela barnen i grupper om färre barn för att få till undervisning utifrån barns förutsättningar. Där vi får till det så sker ett mångsidigt lärande. Lärandet gynnas också om det är ett trygga arbetslag med ett gemensamt förhållningssätt. Verksamheten har utvecklats genom att vi genomfört studiebesök, föreläsningar, tagit till oss forskning och att vi reflekterar på olika möten.

Trots svårigheter så har hela verksamheten lyckats hålla en god kvalitet vilket mycket beror på medvetna och engagerad pedagoger.

### **Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse**

- Läslyftet – förskollärare och barnskötare som genomförs tillsammans med hela arbetslaget.
- IKT – fortsätta utveckla vår kunskap hur vi kan använda de digitala verktygen så att det gynnar barns utveckling och lärande
- Studiebesök och föreläsningar som utvecklar arbetssätt/förhållningssätt

## Barns trygghet och trivsel

Vi arbetar intensivt med att barn ska ha en trygg tillvaro på förskolan. Goda relationer mellan barn/barn, barn/pedagoger samt mellan pedagoger/föräldrar är viktigt. Det är något som vi ständigt arbetar med att utveckla. Vi har inte lyckats med det i varje grupp eftersom det har varit en stor omsättning av personal. Inom läroplanens område **normer och värden** så har verksamheten lagt mest fokus på följande mål att sträva mot.

- Sin delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer
- Sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler

### *Förskolechefs kvalitativa bedömning*

Under det här året så har vi arbetat mycket med **Demokrati** begreppet utifrån att vi sett en brist i att förstå vilka rättigheter och skyldigheter vi som individer har i vårt samhälle. Det börjar ju redan då ettåringen kliver över tröskeln till förskolan. Hur vi är mot varandra och vår miljö. Förskolan är första steget till att barn ska förstå att alla lika värde oavsett vem du är.

Under året så har vi haft en del oro och konflikter mellan barn. Det har inneburit att vi arbetat med samarbetsövningar, kunna lyssna på och respektera varandra. Involverat barnen till att komma fram till vilka regler som ska gälla i gruppen. Någon avdelning har använt sig av ett UR program som tog upp olika dilemman där barnen själva skulle komma fram till olika lösningar.Handledning av specialpedagoger har vi också tagit till hjälp i hur vi ska utveckla strategier för att möta barnen så att de gynnar dem. Vi har kommit en bit på väg men inte lyckats helt ut. En förutsättning som är allra viktigast för att skapa goda relationer är en medveten pedagogisk verksamhet där det finns tillräckligt med utbildade förskollärare och barnskötare vilket vi inte kan nå upp till. I mötet med barnen så behöver du kunskap om hur du ska gå tillväga så att inte barnets frustration ökar. I ett område som Tanumshede, där vi har stora utmaningar, är det särskilt viktigt med kontinuitet i arbetslag och ett gemensamt förhållningssätt som skapar trygga barn som respekterar varandra och som tar ansvar för gemensamma regler. Det har vi inte riktigt lyckats nå upp till i alla arbetslag. Trots det så har vi ett högt resultat *mitt barn känner sig tryggt i förskolan 5,36*, vilket är positivt.

## Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse

- Organisera verksamheten så att det finns förskollärare och barnskötare i varje arbetslag
- Närvarande och engagerade pedagoger i all verksamhet
- Introduktion till nyanställda och timvikarier
- Utveckla miljöer inne och ute

## Föräldrars bedömning av verksamheten

Denna bedömning har framförallt gjorts genom enkäten, i utvecklingssamtal, i den dagliga kontakten och föräldraråd. En del synpunkter och tankar har också kommit direkt till förskolechef. Vi har många nöjda föräldrar medan en del är mindre nöjda. Det föräldrar är mest missnöjda med är personalomsättning vilket är förstaeligt. Vi har fått ett högre resultat *som helhet nöjd med verksamheten 5,12* mot förra året 4,57 vilket är positivt.

Svårigheten i vårt område är att få till välbesökta föräldramöten vilket till viss del kan bero på språksvårigheter.

Föräldrarenkät - Förskolan	
Antal	Snitt värde
Som helhet nöjd med verksamheten	5,12

### **Förskolechefs kvalitativa bedömning**

Föräldrars nöjdhet beror mycket på hur deras barn trivs i förskolan men också hur trygga de känner sig i kontakten med pedagoger. *Mitt barn känner sig tryggt i förskolan 5,35* och *mitt barn trivs i förskolan 5,47* har fått höga betyg. Vi kan se sambandet mellan trygga arbetslag med utbildad personal att det har en stor påverkan men det är inte säkert att föräldrar gör den reflektionen. Föräldrar är nöjda om de får ett bra bemötande, om en kan berätta om hur dagen har varit för deras barn och att de träffar kända pedagoger. Så långt som möjligt ska vi organisera så att det är kända pedagoger i alla arbetslag under hösten. Överlag så får förskolechef väldigt få samtal från föräldrar som inte är nöjda med verksamheten vilket kan tolkas att de allra flesta är nöjda med verksamhetens kvalitet.

### **Verksamhetens plan för ökad måluppfyllelse**

- Föräldraråd
- Tydlig information till föräldrar eventuellt översatt till olika språk
- Föräldramöte där vi har med tolk
- Försöka skapa hållbara och trygga arbetslag speciellt i de barngrupper som det har varit stor omsättning.

Tanumshede 180914  
Margareta Kostovska  
Förskolechef