
Aktiva åtgärder mot diskriminering 2024 /2025 för Tanumskolan 7-9





Innehållsförteckning

1	Planens syfte	3
2	Diskrimineringslagen (2008:567)	3
3	Begrepp och definitioner	3
3.1	Diskriminering	3
3.1.1	Diskrimineringsgrunderna	4
3.2	Direkt diskriminering	4
3.3	Indirekt diskriminering	4
3.4	Trakasserier	4
3.5	Sexuella trakasserier	4
4	Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.	5
4.1	Kartläggning	5
4.2	Ansvarsfördelning	5
5	Åtgärdande arbete då barn/elev utsatts för diskriminering, trakasserier och/eller sexuella trakasserier	5
6	Undersökning av risker och hinder – Schemabrytande aktiviteter samt andra aktiviteter inom ramen för undervisning	6
6.1	Kartläggning utifrån årshjul av aktiviteter	6
6.2	Genomföra åtgärder	6
6.3	Uppföljning och utvärdering	6

1 Planens syfte

Alla barn, elever och studerande har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

2 Diskrimineringslagen (2008:567)

1 kap 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2014:958)

2 kap 7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden. Lag (2008:567)

3 kap 1 § Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828)

3 Begrepp och definitioner

3.1 Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheten är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.



3.1.1 Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

3.2 Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska det ha med någon av diskrimineringsgrunderna att göra.

3.3 Indirekt diskriminering

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida bestämmelse, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

3.4 Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande mellan barn och elever som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.

3.5 Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

4 Riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.

4.1 Kartläggning

4.2

- Trygghetsvandring 1 gång per läsår
- Skolinspektionens enkät åk 8
- LUPP
- IBIS-enkät som en del av de systematiska kvalitetsarbetet
- Elevintervjuer utifrån trygghet och trivsel, samtal mellan elever och elevhälsans personal åk 7
- Draftit, sammanställningar och analys
- Hälsosamtal åk 8
- Elevråd och klassråd
- Utvecklingssamtal med elev och vh 2 gånger per läsår
- Gemensamt projekt kring diskriminering och trakasserier november och december tillsammans med elever och personal

4.3 Ansvarsfördelning

Rektor har ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder.

5 Åtgärdande arbete då barn/elev utsatts för diskriminering, trakasserier och/eller sexuella trakasserier

1. Den förskole- skolpersonal som upptäcker eller får kännedom om att en elev utsatts för diskriminering, trakasseri eller sexuella trakasserier skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats informerar personal och en anmälan görs via Draftit som går vidare till rektor. Rektor fattar beslut om utredning. Vid beslut om utredning kan ärendet delegeras till personal eller någon ur barn- och elevhälsan. Anmälan går automatiskt vidare till huvudman enligt Skollag (2010:800).
2. De som utreder händelsen talar med de involverade för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Om flera barn/elever är involverade i händelsen talar de vuxna med eleverna en och en.
3. Information till berörda samt barns/elevs vårdnadshavare ska ske skyndsamt.
4. Uppföljning görs och dokumenteras i Draftit.

5. Incidenten följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan/skolan.
6. I de fall då händelser inte upphör kallar rektor elev och/eller vårdnadshavare till möte och en handlingsplan upprättas.
7. I de fall då disciplinära åtgärder är nödvändiga beslutas de utifrån skollagen (2010:800).
8. Vid misstanke om lagbrott polisanmäls händelsen.

I de fall då barn/elev och vårdnadshavare inte känner att de är nöjda med handläggning av ärendet kan ärendet i första hand anmälas till Barn- och utbildningsförvaltningens klagomålshandtering. E-tjänst för anmälan finns på Barn- och utbildningsförvaltningens hemsida, Tanums kommun.

I skolan är det bara huvudman eller personal som kan diskriminera ett barn/en elev i juridisk bemärkelse.

6 Undersökning av risker och hinder – Schemabrytande aktiviteter samt andra aktiviteter inom ramen för undervisning

6.1 Kartläggning utifrån årshjul av aktiviteter

Barn- elevhälsa och arbetslag

- Vilka aktiviteter är tänkta att genomföras?
 - Vid samtliga aktiviteter utanför skolan görs riskanalys där risker och hinder undersöks.
- För vilka elever/grupper kan det bli ett bekymmer?
 - Vi utgår från diskrimineringsgrunderna
- Föreberedelser och information, hur gör vi?
 - I olika gruppkonstellationer beroende på aktivitet undersöks område, plats och aktivitet

6.2 Genomföra åtgärder

- Samtal med elever och vh
- Värdegrundsarbete under v.45-51
- Ungdomsvägledare och elevhälsan genomför värdegrundsarbete med aktiviteter

6.3 Uppföljning och utvärdering

September 2025

Camilla Odinger